

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОБИНСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД №11 «Ласточка» Г. ЛАКИНСК

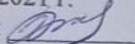
ул. Горького д.29-а, г. Лакинск, Собинский район, Владимирская область,
Россия, 601240, тел. 8(49242) 4-16-39, e-mail: lastochka.dou@mail.ru

РАССМОТРЕНО

на педсовете МБДОУ №11 г. Лакинск

Протокол № 3

от «29» июля 2021 г.

Председатель:  /Борисова А.М./

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №11 г. Лакинск

Приказ № 40 от «29» июля 2021 г.

 /Кучакова И.Е. /

**РАБОЧАЯ программа формирования и
развития партнерских отношений МБДОУ
детский сад № 11 Ласточка и семьи на период
2021-2025 годы**

Г. Лакинск 2021 год

I. Паспорт программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад № 11 «Ласточка» и семьи на период 2021-2025 гг.

Наименование программы	Программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад № 11 «Ласточка» и семьи на период 2021-2025 гг
Основание для разработки программы	Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад № 11 «Ласточка» и семьи на период 2011-2015 г.г., утвержденной приказом по ДОУ от 01.10.2011г. № 247/3
Разработчик программы	МБДОУ Собинского района детский сад № 11 «Ласточка» г. Лакинск
Цель программы:	Объединение усилий семьи и ДОО по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку получение качественного образования

<p>Задачи программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствовать нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между ДООУ и семьями обучающихся на уровне ДОО. 2) Способствовать развитию моделей участия семьи в воспитательной деятельности ДОО, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. 3) Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации, способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей. 4) Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с участием образовательных и общественных организаций в целях содействия социализации обучающихся и повышения качества образования. 5) Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021-2025 гг</p>
<p>Нормативно-правовая база реализации программы</p>	<p>Федеральный уровень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации, 2. Семейный кодекс Российской Федерации, 3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 5. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007 № 1351. 6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761.

7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666.
8. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
- Региональный уровень:
1. Закон Владимирской области от 12.08.2013 № 86-03 «Об образовании во Владимирской области и признании утратившими силу Закона Владимирской области в сфере образования».
 2. Стратегия действий в интересах детей Владимирской области на 2012 - 2017 годы, утвержденная постановлением Губернатора Владимирской области от 09.10.2012 № 1146.
 3. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования» на 2014 - 2020 гг., утвержденная постановлением Губернатора Владимирской области от 04.02.2014 №59.
 4. Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы, утвержденный постановлением администрации Владимирской области от 13.02.2015 № 93. Муниципальный уровень:
 1. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 01.12.2015 № 1058 «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации в Собинском районе первого этапа Концепции

	<p>государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>2. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 11.03.2015 г. №402 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Собинском районе на 2015-2017 годы».</p> <p>3. Постановление администрации района от 05.12.2013 № 1759 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования» на 2014-2020 годы».</p> <p>4. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 08.12.2015 № 681 «Об утверждении плана мероприятий управления образования на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года»</p> <p>5. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 20.03.2015 №144 «Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 - 2017 годы». На уровне ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о родительском совете 2. Положение о родительском всеобуче 3. Положение о родительском собрании 4. Договор о сотрудничестве ДОУ и родителями обучающихся
<p>Индикативные показатели результативности программы</p>	<p><u>Критерии условий реализации программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правовая база, обеспечивающая участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации. 2) Многообразие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия. 3) Механизмы стимулирования деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

- 4) Программное обеспечение деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания,
- 5) Обновление содержания, форм и современных технологий, используемых при реализации программ сотрудничества образовательной организации и семьи.
- 6) Система консультирования родителей специалистами различного профиля по решению проблем семьи и детства.
- 7) Различные формы распространения позитивных практик семейного воспитания.
- 8) Диссеминация опыта педагогического сопровождения семейного воспитания.
- 9) Инновационные программы по развитию педагогического сопровождения семейного воспитания.
- 10) Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания.

Критерии качества результатов реализации программы:

- 1) Доля образовательных организаций, функционирующих в моделях, которые обеспечивают различные образовательные потребности населения в системе дошкольного, основного общего и дополнительного образования;
- 2) Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в образовательных организациях;
- 3) Доля детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в вариативных формах;
- 4) Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе начального, основного, среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 5) Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе начального, основного, среднего общего образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования;

	<p>7) Доля детей, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>8) Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних и правоохранительных органах;</p> <p>9) Доля родителей, участвующих в управлении образовательной организацией;</p> <p>10) Доля родителей, удовлетворенных качеством образования.</p>
Исполнители основных мероприятий программы	Педагоги МБДОУ детский сад № 11 «Ласточка» г. Лакинск

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОБИНСКОМ РАЙОНЕ.

В целях совершенствования содержания и механизмов взаимодействия образовательных организаций и семьи как социального института воспитания на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства в ДОУ разработана и утверждена программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ № 11 «Ласточка» и семьи на период 2011-2015 гг. (Приказ по ДОУ № 247/3 от 01.10.2011года «Об утверждении программы формирования и развития партнёрских отношений ДОУ и семьи на период 2011-2015 гг.»)

Содержание программы рассмотрено на заседании педагогического совета ДОУ. Партнёрские отношения ДОУ и семьи регламентированы нормативными документами:

- Положение о родительском совете
- Положение о родительском собрании
- Договор о сотрудничестве ДОУ и родителями обучающихся
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

Активизирована роль семьи в образовательном пространстве через развитие форм родительской активности в органах родительского самоуправления. В целях осуществления стратегического управления ДОУ функционирует родительском совете.

Включение родителей в управление ДОУ осуществляется путём их участия в работе Совета ДОУ, проведения общих родительских собраний.

В уставе ДОУ регламентирована деятельность структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В целях повышения педагогической культуры родителей в годовом плане работы определены формы взаимодействия с родителями: совместные творческие дела, родительские собрания, круглые столы, посещение семей и др. В тематику родительских собраний, консультаций включены вопросы, затрагивающие здоровье ребёнка, психологию детей, взаимодействия семьи и школы, безопасность обучающихся и др.

В рамках реализации программы в ОУ проводятся опросы, анкетирование педагогов, родителей. Изучение полученных результатов позволяет сделать вывод об успешности создания единой воспитательной среды в ДОУ и семье.

В условиях реализации разработанной программы была проанализирована необходимость, целесообразность и возможность выбора той оптимальной модели, которая отвечала бы потребностям ДОУ. В ДОУ апробированы следующие модели партнёрского взаимодействия ОУ и семьи: модель родительского всеобуча, модель непрерывного взаимодействия семьи и школы.

Условия внедрения и апробации настоящих моделей требует значительного увеличения активности педагогов в совершенствовании форм взаимодействия с родителями обучающихся, стимулирования родительской активности (мастер-классы, дни открытых дверей, фестивали, конкурсы, акции и многое другое).

Однако не во всех группах достаточно используются такие формы работы, которые бы способствовали активизации роли семьи в воспитательном пространстве.

На протяжении последних двух лет в системе образования Собинского района практикуется проведение расширенных муниципальных родительских собраний, которые посещали наши родители.

В целях развития и укрепления семьи как социального института воспитания детей осуществляется организация и проведение различных мероприятий на уровне ДОУ:

- социальная акция «Ни что не забыто, никто не забыт» подарки ветеранам;
- социальная акция «В добрые руки»
- участие семей в праздниках, конкурсах поделок, фотовыставок
- спортивно-оздоровительный фестиваль «Малышок»;

- круглый стол «Давайте познакомимся!»;
- Интерактивный конкурс семейного фото «Лучший кадр», Конкурс «Поющая семья»;
- тематические выставки, праздники и развлечения
- спортивно-развлекательная встреча «Папа, мама, я - дружная семья»;
- «Школа для родителей будущего первоклассника», «Молодой родитель»
- Социо - обследования, анкетирование, опросы;
- консультации специалистов;
- семейные встречи «Музыкальные и литературные гостиные»;
- открытые занятия для просмотра родителями;
- показ театральной деятельности;
- ИКТ ресурсы ДОУ и педагогов;
- социальные акции «Посади дерево», «Цветочные клумбы»
- оформление фотовыставок по разным тематикам

С целью укрепления института семьи, духовно-нравственных традиций семейных отношений проводятся следующие мероприятия:

- «Веселое чаепитие» во всех возрастных группах
- Тематические творческие конкурсы – в ДОУ, муниципалитет, район («Зеркало природы», «Осенняя ярмарка», «Мастерская деда Мороза», «Музыкальные инструменты своими руками», «Поющая семья», «Звонкий голосок», «Папа и я два богатыря», интернет конкурсы в группе «Ирай учись и развивайся в детском саду Ласточка», флешмобы, челенджи, социальные акции «Дети о победе», «Новый год с хвостиком», «Сбор макулатуры»

Родители принимают участие в организации тематических недель в ДОУ: участвуют в подготовке утренников/развлечение, праздниках, готовят выставки рисунков. Посещают семейные клубы «Молодой родитель», «Школа будущего первоклассника».

В активной форме проходят общие родительские собрания, общение происходит и в социальных сетях и мессенджерах Вайбер, Ватсап, ОК, ВК, сайт ОУ, e-mail.

Совместно с администрацией ДОУ родители решали актуальные вопросы функционирования ДОУ, вопросы посещаемости и заболеваемости

детей дошкольного возраста. Проводятся субботники по покраске и укреплению игрового оборудования на прогулочных участках, занимались посадкой хвойных деревьев.

Функционируют информационные каналы взаимодействия с родителями:

* Информационные стенды для родителей оформлены во всех группах и холле ДОУ;

* Информация родителей через блоги и сайт ДОУ, ОК, ВК, e-mail, мессенджеры Ватсап и Вайбер.

* Буклеты для родителей «Готов ли Ваш ребёнок к школе», «Соблюдайте ПДД», «Как добиться успеха в воспитании детей» и др.

* Проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультирование;

Одним из показателей качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания является удовлетворённость родителей образовательной деятельностью ДОУ. Родителям предлагалось оценить реализацию возможностей ребенка, его интересов; психологическую комфортность и безопасность обстановки; сотрудничество педагогов и родителей. С 2021-2022 уч/года родители оценивают отдельно качество образования в ДОУ и условия для присмотра и ухода за ребенком. Качеством образования родители довольны на 92%. Удовлетворенность условиями для присмотра и ухода за ребенком составило 94%. Общая удовлетворенность составляет 92% .

Настоящие результаты в целом свидетельствуют о доверии семей ДОУ, расположенность к взаимодействию с педагогическим составом, а значит, готовность родителей идти на взаимодействие с ДОУ в процессе решения проблем воспитания, развития и обучения детей.

Результаты реализации программы формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ № 11 «Ласточка» и семьи за период 2016-2010 гг. позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2021-2022 гг.

Программа:

- позволила разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между ДОУ и семьями обучающихся;

- способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности;

- содействовала активизации межведомственного взаимодействия различных социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Взаимодействие семьи и ДОУ регулируется нормативными правовыми актами различного уровня. Семья здесь рассматривается как первый из двух главных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования - это и заказчик, и участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект, следовательно, возникает необходимость постоянного пребывания в состоянии «включенности» в образовательный процесс, повышения родительской, педагогической, психологической, а также правовой компетентности.

Исходя из современного понимания роли образования как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, приоритетной целью в развитии взаимодействия образования и семьи на ближайшие 5 лет является объединение усилий семьи и ДОУ по созданию комфортных условий детсвосбережения и обеспечивающих каждому ребенку получение качественного образования.

Задачи Программы:

1. Совершенствовать нормативно-правовое и организационноуправленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательными организациями и семьями обучающихся на уровне ДОУ.
2. Способствовать развитию и совершенствованию моделей участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.
3. Стимулировать внедрение современных форм и технологий сотрудничества семьи и ДОУ, способствующих сохранению, укреплению и развитию культуры воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
4. Обеспечить развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) с участием образовательных и

общественных организаций в целях содействия социализации обучающихся и повышения качества образования.

5. Содействовать популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях с использованием различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания.

Выше названные задачи позволяют сформулировать приоритетные **направления деятельности** по реализации Программы:

1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ.
2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.
3. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций.
4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Изменения, произошедшие в жизни нашего общества, повлекли за собой изменение взаимосвязей в сложившейся системе "образовательная организация – семья». Зачастую влияния, оказываемые образовательной организацией и семьей на ребенка, разнонаправлены. Это приводит к социальной дезадаптации обучающихся, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию между педагогами, родителями и ребенком, снижению эффективности воспитательных мероприятий.

Несмотря на это, и образовательная организация, и родители (законные представители) осознают потребность во взаимодействии друг с другом в процессе воспитания ребенка.

В отечественной истории эта проблема тесно связана с именами таких выдающихся людей XIX века, как К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой, Е.И. Тихеева и др.

В советскую эпоху проблема взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании и социализации обучающихся получила развитие в работах А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, Сухомлинского и др.

Современные проблемы семейного воспитания освещены Ю.П.Азаровым, И.В. Бестужевым-Лада, Э.К. Васильевой, В.А. Кан-Кадиком,

О.В. Морозовой, А.В. Петровским, А.С. Спиваковской и др.

Вопросы взаимодействия образовательной организации со средой, в том числе с семьей обучающегося, исследованы В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульффовым, В.В. Дружининым, А.В. Мудриком, Л.И. Новиковой, М.М. Плоткиным, В.Д.Семеновым и др.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия ДООУ и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской ответственности в данной сфере;
- противоречие между объективно существующей задачей создания для ребенка единой воспитательной среды и искусственным разграничением этой среды на воспитание в ДООУ и семейное воспитание;
- противоречие между наличием у ДООУ и семьи потребности во взаимодействии в процессе воспитания ребенка и инертностью сторон при реализации данного взаимодействия;
- противоречие между изменившимися условиями жизнедеятельности общества и стереотипностью деятельности ДООУ в сфере взаимодействия с семьей.

Основной идеей Программы является согласование воспитательно-образовательных позиций педагогов и родителей (законных представителей), конкретизация перспектив развития ребенка и в целом - создание системы сотрудничества ДООУ и семьи с целью повышения качества образования.

Взаимодействие ДООУ с семьями обучающихся имеет объективную природу, которая определяется закономерностями целостного и непрерывного педагогического процесса; его развитие связано с усилением роли государства и общественности в образовании. Сущностью такого взаимодействия является заинтересованность и участие семьи в воспитании и развитии ребенка; становление его одним из субъектов социокультурного развития страны, стабильности общества и государства.

Основными принципами реализации Программы являются:

- Принцип гуманизации взаимодействия с семьей. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.

- Принцип культуросообразности. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями муниципальной воспитательной системы.
- Принцип открытости. Требуется в связи с новыми социальными изменениями в обществе от участников образовательных отношений открытости друг к другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.
- Принцип индивидуализации. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип систематичности и последовательности во взаимодействии с семьей. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социальнопедагогического взаимодействия.
- Принцип обратной связи. Партнёрство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую для оценки степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех её субъектов.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Содержание деятельности	Ответственные исполнители
I. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ		
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности	
1.1.	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации (приказы, положения, соглашения, договоры и др.)	Заведующий ДОУ
2.	Расширение спектра и стимулирование деятельности органов государственного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся	

2.1.	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией с участием родителей (законных представителей) обучающихся (Совет ДОУ), общее собрание, совет родителей, родительское собрание, совет отцов, совет бабушек, семейные и родительские объединения и др.)	заведующий ст.воспитатель
3.	Развитие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (модель педагогического просвещения родителей, социально - педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.)	ст.воспитатель

II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян

2.1.	Совершенствование программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства)	ст.воспитатель
2.2.	<i>Расширение спектра современных технологий</i> (технология социального проектирования, технология сотрудничества, тренинговая технология, игровые технологии, арт-терапевтические технологии, синематехнологии, коммуникативные технологии и др.) <i>и форм</i> (родительское собрание, родительский лекторий, семейно-педагогические клубы, сетевые сообщества, детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, рейды, досуговые мероприятия и др.) <i>взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров</i>	Ст.воспитатель Воспитатели

2.3.	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива ДОО с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (дни национальной культуры, толерантности, социальные проекты и др.)	Ст.воспитатель Воспитатели
2.4.	Расширение спектра форм взаимодействия семьи и ДОО в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты и др.)	Ст.воспитатель Воспитатели
III. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций		
3.1.	3 Совершенствование деятельности социально-психолого-педагогических служб работы с семьей в ДОО. Участие психологов в родительских собраниях.	Заведующий Ст.воспитатель
3.2.	Повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) в ДОО (поддержка	Заведующий

	разных категории семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.)	Ст.воспитатель
3.3.	Развитие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства (межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психологопедагогическим и иным вопросам семейного воспитания)	Заведующий Ст.воспитатель
3.4.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)	Заведующий Ст.воспитатель

3.5.	Развитие системы служб медиации в образовательных организациях (служба медиации (примирения), «телефон доверия»)	Заведующий Ст.воспитатель
IV Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях		
4.1.	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.)	Заведующий Ст.воспитатель
4.2.	Проведение конкурсов, направленных на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (конкуры - проекты, конкурсы - презентации, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки и др.)	Ст.воспитатель
4.3.	Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания (стенд в образовательной организации, сайт ДООУ, социальное сообщество, буклеты, газета ДООУ, средства массовой информации, социальная реклама и др.)	Ст.воспитатель
V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания		
5.1.	Повышение квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей через обучение их в межкурсовой период	Заведующий
5.2.	Диссеминация эффективного опыта работы по развитию и совершенствованию партнерских отношений ДООУ и семьи (семинары, РМО педагогов)	Ст.воспитатель

* Ответственные исполнители:

ОО - Образовательная организация (ДООУ)

РО - Родительская общественность

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

КРИТЕРИИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерий 1. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими		
№	Показатели проявления критерия	Наличие
1.1	Наличие в образовательных организациях нормативной базы, регламентирующей партнерские отношения ОО и семей (<i>приказы, положения, соглашения, договоры и др.</i>)	
1.2	Наличие государственно-общественных структур в образовательных организациях (советы (управляющий, попечительский, координационный, профилактики и др.) образовательной организации, общее собрание, родительский комитет, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, семейные и родительские объединения и др.) <i>указать ИХ количество и название структур</i>	
1.3	Наличие моделей участия семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия (модель педагогического просвещения родителей, социально- педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель воспитания родителей и др.)	
Критерий 2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно- нравственных ценностей россиян		
2.1	Наличие программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов	
	семьи как социального института воспитания (<i>программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства</i>) <i>указать их количество и название</i>	
2.2	<i>Внедрение инновационных форм взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовнонравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров</i> (родительское собрание, родительский лекторий, семейно-педагогические клубы, сетевые сообщества, детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, рейды, досуговые мероприятия и др.)	

2.3	Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов образовательных организаций с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности (<i>дни национальной культуры, толерантности, социальные проекты и др.</i>)	
2.4	Спектр форм взаимодействия семьи и образовательной организации в целях профилактики употребления психоактивных веществ, асоциального поведения детей и подростков, деструктивного влияния религиозных сект и экстремистских организаций (<i>детско-родительские сообщества, коллективные творческие дела, акции, тренинги, тематические дни, буклеты и др.</i>)	
Критерий 3. Содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций		
3.1	<i>Наличие программ повышения психолого- педагогической культуры родителей (законных представителей) в образовательных организациях</i> (программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов и др.)	
3.2	<i>Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства</i> (межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого- педагогическим и иным вопросам семейного воспитания)	
3.3	Наличие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах (<i>консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.</i>)	
3.4	<i>Наличие системы служб медиации в образовательных организациях</i> (служба медиации (примирения), общественные приёмные для детей и родителей, «телефон доверия»)	

Критерий 4. Популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях		
4 . 1	Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения (конференции, семинары, диспуты, круглые столы, вебинары и др.)	

4 . 2	Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей (конкурсы - проекты, конкурсы - презентации, конкурсы - викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки и др.	
4 . 3	Инновационные формы распространения позитивных практик семейного воспитания (сайт образовательной организации, социальное сообщество, буклеты, печатный орган образовательной организации, средства массовой информации, стенд в образовательной организации, социальная реклама и др.)	
4 . 4	Наличие стажерских площадок на базе образовательных организаций по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания (договор и программа стажерской площадки по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания)	
Критерий 5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания		
5 . 1	Издательская деятельность в целях повышения профессиональной компетентности специалистов по вопросам взаимодействия образовательного учреждения и семьи (сборники, буклеты, диски и др.) указать их количество и название	
5 . 2	Диагностическое обеспечение оценки эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания (программа мониторинга, диагностики, анкетирование, социологические опросы и др.)	
6. КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		
6 . 1	Доля детей, получающих образование по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	
6 . 2	Доля детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в вариативных формах	
6 . 3	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в условиях распространения инклюзивных форм образования	
6 . 4	Доля детей, охваченных дополнительным образованием	

6 · 5	Доля родителей, участвующих в управлении ОУ	
6 · 6	Доля родителей, удовлетворенных качеством образования	