

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад №11 «Ласточка»

РАССМОТРЕНО:

На педагогическом Совете
МБДОУ детский сад № 11 «Ласточка»
28.08.2024
Протокол № 1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МБДОУ № 11 «Ласточка»
Кучакова И.В.
Приказ № 28/6 Од от 28.08.2024



**Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса МБДОУ
детский сад № 11 «Ласточка»**

Календарно-тематическое планирование для детей дошкольного возраста на 2024-2025 уч.г

сроки	Памятные даты, события	ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ				
		Ранний возраст, 1 мл гр	2 мл. гр	Средняя гр	Старшая гр	Подгот. гр
сентябрь						
2-6 сентября	1 сентября – День знаний 3 сентября – День Окончания Второй мировой войны 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – международный день распространения грамотности	Здравствуй, детский сад!	Мои бытовые помощники	Мой дом. Безопасность в доме.	Неделя безопасности	Героические профессии
9-13 сентября		Во саду ли в огороде	Фруктовый сад	Что растет в моем саду	Соберу в корзинку витаминки	Возьму из корзинки витаминки
16-20 сентября		Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим	Собираем урожай	Что растет в моем огороде	Здоровье на нашей грядке	Овощное ассорти
23-27 сентября	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	Наша группа	Детский сад – мои любимые игрушки	Я и детский сад – кто нас одевает и кормит (воспитатель, мл. воспитатель, повара)	Я и взрослые в детском саду(+прачка и мед.сестра)	Детский сад – мой второй дом (+заведующий, завхоз, делопроизводитель)
октябрь						
30 сентября-4 октября	3 октября – Международный день пожилых людей	Как я бабушку люблю	Поцелую бабушку в розовые щечки	Бабушка рядышком с дедушкой	Моя большая семья (родословная)	Старость надо уважать

	4 октября – День защиты животных					
7-11 октября		Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные родного края	Дикие животные России
14-18 октября	15 октября – День отца 16 октября – Международный день хлеба 20 октября -день повара	Я пеку, пеку, пеку	Удивительные приключения хлебной корочки	От зерна до булочки	Откуда хлеб пришел	Вырос в поле каравай (Профессии, труд взрослых)
21-25 октября		Листик, листопад	Осень. Деревья	Осень и сезонные изменения природы	Осень. Признаки и сезонная одежда	Осень. Признаки и труд людей

Ноябрь

28 октября -1 ноября	4 ноября - День народного единства	Мама, папа, я – дружная семья	Мой дом, моя семья	Город, в котором мы живем	Мой родной край – день народного единства	Родная страна – день народного единства
5-8 ноября	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Транспорт.	Транспорт, машины вокруг нас	Транспорт. Соблюдаем ПДД	Мир транспорта (классификация) Дорожная безопасность	Спецтранспорт. Безопасность на транспорте
11-15 ноября	12 ноября - Синичкин день	Птицы	Птицы. Кто зимует вместе с нами	Зимующие и перелетные птицы	Птицы нашего региона. Зимующие и перелетные птицы	Птицы нашей страны. Зимующие и перелетные. Красная книга
18-22 ноября	24 ноября – День матери в России	Очень, очень я люблю маму милую мою	Мама милая моя	Мамины помощники	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	День матери в России
25-29 ноября	30 ноября – всемирный день домашних животных 30 ноября -День Государственного герба РФ	Кто снами рядом живет (домашние животные и птицы)	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их роль в жизни человека	Домашние животные разных регионов нашей страны

декабрь

2-6 декабря	3 декабря – Международный день инвалидов -День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника	Мои любимые игрушки	Поделись улыбкою своей	Дарите людям доброту	Все важны и все нужны	Мы вместе
9-13 декабря	9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря –День Конституции РФ	Здравствуй, зимушка зима	Здравствуй, зимушка, зима	Здравствуй, зимушка, зима	Государственные символы России и моего края	Моя страна - Россия
16-20 декабря						
23-27 декабря	31 декабря –новый год	Новый год стучится в двери	В гости елочка пришла	Все встречают новый год – традиции моей семьи	Новогодние традиции нашей страны	Новогодние традиции мира

Январь

9-17 января		Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние развлечения	Зимние виды спорта	Зимние традиции России. Русские народные праздники
20-24 января		В гости к нам пришла матрешка	В гости к нам пришла матрешка	Народная игрушка	Народные промыслы	Русский быт
27-31 января	27 января -День снятия блокады Ленинграда 2 февраля – Сталинградская битва	Оденем куклу на прогулку	Что живет в шкафу.	Такая разная одежда и обувь	Былинные герои	Славится героями земля Русская (Блокада Ленинграда. Суворов)

Февраль

3-7 февраля	8 февраля - День российской науки	Мой веселый барабан	Волшебные превращения	Мы исследователи	В лаборатории	Неделя изобретений
-------------	---	------------------------	--------------------------	------------------	---------------	--------------------

10-14 февраля	15 февраля – День воинов интернационалистов	Наши сказки хороши, любят слушать малыши	Добрые русские сказки	Волшебные сказки	В мире волшебных сказок Пушкина	Там, на неведомых дорожках....
17-21 февраля	23 февраля – День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка	Вот какие наши папы	Наши папы	Кто нас защищает	Мужские профессии	Военные профессии
24-28 февраля	24 февраля-2 марта – масленичная неделя	Любим очень мы блины, ох и вкусные они	Широкая масленица	Широкая масленица	Широкая масленица	Широкая масленица

март

3-6 марта	8 марта – Международный женский день	Вот какая мама, золотая прямо	Наши мамы	Праздник бабушек и мам	Женские профессии	8 марта –женский день
10-14 марта		Дружат в нашем садике мальчики и девочки (элементарные КГН)	Дружат в нашем садике мальчики и девочки (гендерные различия)	Дружат в нашем садике мальчики и девочки (гендерные различия)	Я человек (мои эмоции)	Я человек (мое тело, мои эмоции)
17-21 марта	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Водичка, водичка, умой наше личико	Водичка, водичка, умой мое личико	Вода вокруг нас	Природа России	Земля наш общий дом
24-28 марта	27 марта – Всемирный день театра	Книжка в сказку нас зовет	В гостях у сказки	Куклы- артисты	Мы артисты	Волшебный мир театра

Апрель

1 апреля	1 апреля –День смеха	Сядем с Машей мы покушать (посуда)	День смеха	День смеха	День смеха	День смеха
31 марта-4 апреля			Советы доктора Айболита	Я расту здоровым	Здоровый образ жизни	Человек и здоровье
7-11 апреля	7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	Транспорт (едем, гудим)	Солнце, звезды и луна	Ракеты и кометы	Комические просторы	Покорение космоса
14-18 апреля		Волшебные слова	Вежливые слова	В мире вежливых слов	Слова и поступки (гендерные различия)	Школа этикета

21-25 апреля		Весна пришла	Весна-красна	Пришла весна	Весна пришла, весне дорогу	Весна шагает по планете
28-30 апреля	30 апреля – День пожарной охраны		Спички детям не игрушка	Огонь – друг или враг?	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность. Профессия пожарный
Май						
5-8 мая	1 мая – День Весны и Труда 9 мая – День Победы	Свежий воздух малышам нужен и полезен	Вместе весело шагать...	День победы (мой город)	Мы помним, мы гордимся	Великий май, победный май
12-16 мая	15 мая – Международный день семьи	Начинается семья с мамы, папы и меня	Начинается семья с мамы, папы и меня	Моя семья	Моя дружная семья (обязанности в семье)	Семья и семейные традиции
19-23 мая	24 мая – День славянской письменности и культуры	Книжкина неделя	Книжкина неделя	По страницам детских книг	Книжкин дом	Откуда книга пришла
26-30 мая		Вот и стали мы на год взрослее	Вот и стали мы на год взрослее	Вот и стали мы на год взрослее	Вот и стали мы на год взрослее	До свидания, детский сад

Календарно-тематическое планирование для детей 2 группы раннего возраста, 1 младшей группы на 2024-2025 уч.г

Срок	Памятные события	Темы недели	Цели	Формы	Итоговое мероприятие
Сентябрь					
2-6 сентября	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>3 сентября – День Окончания Второй мировой войны</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8 сентября – международный день распространения грамотности</p>	Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада.	Знакомство с детским садом экскурсии по группе.	Стенгазета «Давайте познакомимся»
9-13 сентября		Во саду ли в огороде!	Формировать элементарные представления, что растет в огороде. Научить различать овощи и фрукты.	Беседы ,Дидактические игры «Овощи и фрукты»	Выставка овощей выросших на огороде у бабушки.(тети)
16-20 сентября		Мы на месте не сидим, стол и стулья смастерим.	Расширять знание детей о мебели.	Дать детям знания о предметах мебели. Учить делать постройки для сказочных персонажей	Игровая ситуация «Кукла Катя хочет кушать.» «Укачай куклу»
23-30 сентября	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	Наша группа	Дать первичное представление о группе, уголках группы.	Игры в уголках группы.	Игровые ситуации, в уголках группы «.Мы построим с вами дом», «Уложи куклу спать», «Поставь машину в гараж»
Октябрь					

1-4 октября	3 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных	Как я бабушку люблю	Формировать первичные представления вот они какие наши Бабушки и дедушки.	Беседы, игры.	Стенгазета «Как я бабушку люблю.»
7-11 октября		Дикие животные	Знакомить детей с дикими животными и их повадками	Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам Учить внимательно рассматривать изображение диких животных	Игровая ситуация «кто как кричит»
14-18 октября	15 октября – День отца 16 октября – Международный день хлеба 20 октября -день повара	Я пеку ,пеку, пеку	Познакомить детей с профессией «Повар». Познакомить с разнообразием выпекаемой продукции	Рассматривание картинок с изображением повара. Лепка баранок из пластилина.	Игровая ситуация «Напитки для куклы Маши, печенье»
21-25 октября		Листик- Листопад	Формировать элементарные представления об осени, Воспитать уважение к природе	Беседы О сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Коллективная работа «Осенний букет» Развлечение/утренник «Осень золотая в гости к нам пришла»

Ноябрь

28-октября-1 ноября	4 ноября - День народного единства	Мама, папа ,я –дружная семья	Воспитывать доброе отношение к семье.	Беседы о семье	Создание стенгазеты «Мама, папа, я – Дружная семья»
4-8 ноября	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Транспорт	Познакомить детей с машиной грузовой и легковой	Игры с машинками Рассматривание картинок с изображением машин На прогулке понаблюдать за транспортом проезжающем мимо сада.	Игровое развлечение в группе «В машине в машине шофер сидит машина ,машина идет ,гудит.
11-15 ноября	12 ноября - Синичкин день	Птицы	Дать представления о птицах Знакомить детей с повадками птиц.	Лепить корм для птиц Беседы о птицах перелетных и остающихся на зимовку.	Фотовыставка: «Накорми птичек»

18-22 ноября	24 ноября – День матери в России	Очень, очень я люблю маму милую мою	Воспитывать доброе отношение к женщинам, матери. Вызывать желание заботиться о ней ,помогать в домашних делах.	Беседы о МАМЕ. Игры в кукольном уголке с куклами .	Стенгазета «Моя мама лучше всех» Чаепитие в группе с мамами.
25-29 ноября	30 ноября – всемирный день домашних животных 30 ноября -День Государственного герба РФ	Кто с нами рядом живет (домашние животные и птицы)	Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.	Рассматривание изображение домашних животных, называть их Игры на имитирование звукоподражание.	Игровая ситуация «Кто как кричит» Оформление стенгазеты «Наши домашние любимцы»

Декабрь

2-6 декабря		Мои любимые игрушки	Знакомит детей с игрушками в группе. Учить бережно относиться к игрушкам.	Осваивание сюжетно ролевых игр.	Фото-выставка \альбом в группе «Наши любимые игрушки»
9-20 декабря		Здравствуй, зимушка зима	Формировать у детей знания о времени года «Зима».	Беседы о изменении в природе зимой. О поведении птиц зимой. Экспериментирование со снегом знакомить детей на прогулке со свойствами снега. Игры на прогулке со снегом.	На прогулке вместе с детьми слепить «Снеговика»
23-27 декабря		Новый год стучится в двери	Организовать все виды деятельности вокруг темы «Новый год» и новогодние праздники.	Беседы о празднике «Новый год» Просмотр Мультфильмов про новый год. рассматривание изображений Деда Мороза.	Новогодний праздник/ развлечение/ утренник «Новый год у ворот»

Январь

9-10 января		Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с временем года «Зима» Дать представление о таких зимних развлечениях как катание на санках, коньках, лыжах.	Рассматривание иллюстраций с зимними забавами. на прогулке слепить снеговика и разукрасить его.	Фотовыставка «Зимние забавы».
-------------	--	---------------	--	---	-------------------------------

13-17 января		В гости к нам пришла матрешка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек	Знакомство с устным народным творчеством, песенки, потешки и.т.д Воспитывать интерес к народным игрушкам	Конкурс творческих работ в группе «Наша матрешка» Создание мини музея «Вот какие у нас матрешки»
20-24 января		Волшебные слова	Формировать представление о формах и способах приветствий, культуры поведения.	Воспитывать и формировать умение правильно и вежливо общаться с окружающими	Игровая ситуация «Кукла Маша пришла в гости»
27-31 января	27 января -День снятия блокады Ленинграда 2 февраля – Сталинградская битва	Оденем куклу на прогулку	Познакомить детей с многообразием одежды	Формировать навыки одевания и раздевания Обогащать активный словарь по средством ролевых игр Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу Настю на прогулку»

Февраль

3-7 февраля	8 февраля – День российской науки	Мой веселый Барабан	Дать детям представление ,что такое музыкальные инструменты.	Разучивание песенок ,игры на простейших музыкальных инструментах (металлофон, барабан, дудочка.)	На музыкальном занятии создать игровую ситуацию «Оркестр»
10-14 февраля	15 февраля – День воинов интернационалистов	Наши сказки хороши любят слушать малыши.	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажи.	Знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами Развивать умение слушать ,следить за развитием действия Сопереживать героям	Просмотр театрализованного представления детей старших групп в муз.зале или группе.
17-21 февраля	23 февраля –День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка	Вот какие наши папы	Познакомить детей с праздником 23 февраля в доступной форме.	Знакомить с членами семьи учить называть имя папы, дедушек, братьев. Воспитывать внимательное отношение к близким людям.	Создание стенгазеты в группе «Мой папа был Солдатом» «Мой папа на работе»
24-28 февраля	24февраля-2 марта – Масленичная неделя	Дружат в нашем садике мальчики и девочки.(элементарные КГН)	Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека и их назначении.	Учить детей проявлять навыки опрятности Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду Сопровождать речью игровые и бытовые действия	Игровая ситуация в группе «Умываемся вместе с куклами»

Март

3-7 марта	8 марта – Международный женский день	Вот какая мама ,золотая прямо	Формировать у детей любовь и уважение к родным и близким	Дать представление о труде мамы дома, что мама проявляет заботу о семье о своих близких, Побуждать оказывать мае помощь Воспитывать доброе отношение к маме к бабушке	Досуг на группе «Вот какая мама, золотая прямо» Стенгазета «вот какая мама»
10-14 марта		Любим очень мы блины ,ох и вкусные они.	Создание условий для формирования первичных представлений о народном празднике «Масленица»	Знакомство с устным народным творчеством (потешки, пословицы ,поговорки) Привлечь родителей к итоговому мероприятию (печь блины)	Чаепитие с блинами в группе
17-21 марта	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Водичка, водичка, умой мое личико	Формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование ,исследования	Начальное формирование экологической культуры ребенка Дать представление какую роль играет вода в жизни человека Развитие навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей об опытах	Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»
24-31 марта	27 марта – Всемирный день театра	Книжка в сказку нас зовет	Познакомить детей с разнообразной литературой Сказками, стихами, рассказами, Устным народным творчеством	Прививать у детей интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций Воспитывать бережное отношение к книгам	Акция «Подари книжку, группе»

Апрель

1 апреля 2-4 апреля	1 апреля –День смеха	Сядем с Машей мы покушать (посуда)	Формировать у детей представление о посуде.	Учить детей что есть нужно ложкой, а суп варят в кастрюле. Дать представление детям о многообразии посуды	Игровая ситуация «Сядем с Машей мы покушать»
7-11 апреля	7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	Транспорт (едим гудим)	Познакомить детей с машиной грузовой и легковой	Формировать представление о названии транспорта Дать детям представление о разновидностях транспорта Отметить характерные признаки различия транспорта	Создание Мини музея «Транспорта»

14-30 апреля		Весна пришла	Формировать у детей знание о времени года; Весна	Познакомить детей с изменениями в природе с наступлением весны Познакомить со свойствами снега весной Развивать познавательную активность чувственность ,наблюдательность ,любопытность творческие способности ,воображение. мышление	Праздник «Весна красна идет»
Май					
5-8 мая	1 мая – День Весны и Труда 9 мая – День Победы	Свежий воздух малышам нужен и полезен	Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.	Развивать навыки фразовой речи Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте Прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания	Спортивный праздник на свежем воздухе.
12-16 мая	15 мая – Международный день семьи	Начинается семья с мамы папы и меня.	Дать представление о роли каждого члена семьи(обязанностях, делах и поступках)	Учит называть членов своей семьи; мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи Учить проявлять заботу о родителях	Создание стенгазета «Моя семья»
19-23 мая	24 мая –День славянской письменности и культуры	Книжкина неделя	Продолжать формировать представления о книжках, что там написаны сказки ,рассказы, стихи, потешки.	Продолжать прививать у детей интерес к чтению и рассматриванию иллюстраций Воспитывать бережное отношение к книгам	Пригласить как гостя группы для прочтения Любимых сказок.
26-31 мая		Вот и стали мы на год взрослее	Формировать представление, что дети растут изменяются.	Организация всех видов деятельности вокруг темы веселого ,счастливого и мирного детства.	Выступление на выпускном у подготовительной группы.

Календарно-тематическое планирование для детей 2 младшей группы на 2024-2025 уч.г

Сроки	Памятные даты, события	Тема недели	Цели	Формы	Итоговое мероприятие
2-6 сентября	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>3 сентября – День Окончания Второй мировой войны</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8 сентября – международный день распространения грамотности</p>	Мои бытовые помощники	Познакомить детей с назначением электрических и бытовых приборов, которые облегчают труд родителям дома	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Просмотр презентации</p> <p>Экспериментирование «Весы» - показать детям как из плечиков для одежды, двух одинаковых коробочек и ниток можно сделать весы, попробовать взвесить: камешки, мелкие игрушки.</p> <p>Д/и «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний»</p>	Создание альбома с загадками «Бытовые помощники»
9-13 сентября		Фруктовый сад	<p>Расширять знания детей о многообразии фруктов, знать названия плодов, их сенсорные характеристики.</p> <p>Уметь соотносить определённый фрукт с местом его произрастания, развивать различные ощущения детей, их речь.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот».</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические и настольно печатные игры: «Лото», «Домино» по теме фрукты «Четвёртый лишний», «Собери картинку», «Съедобное – несъедобное»</p>	<p>Коллективное панно «Что нам осень подарила»</p> <p>Выставка «Дары осени»</p>
16-20 сентября		Собираем урожай	Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о некоторых овощах, фруктах, ягодах	<p>Экскурсия на огород</p> <p>Рассматриванием овощей и фруктов</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Разучивание стихов и загадок</p> <p>Дидактические и настольно печатные игры: «Лото», «Домино» по теме фрукты «Четвёртый лишний», «Собери картинку», «Съедобное – несъедобное»</p>	Выставка овощей и фруктов «Хороший урожай»

23-27 сентября	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мои любимые игрушки	Формирование социально-нравственного качества через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладения детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации.	Экскурсия по детскому саду Чтение художественной литературы Разучивание стихов и загадок Просмотр фильма о жизни детей в ДОУ Дидактические и настольно печатные игры: «Лото», «Домино» по теме «Четвёртый лишний», «Собери картинку»	Создание альбома «Кто работает в детском саду?» Выставка рисунков "Моя любимая игрушка" (с родителями)
Октябрь					
30 сентября - 4 октября	3 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных	Поцелую бабушку в розовые щечки	Закрепление представления у детей о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам.	Д/И с мячом «Как зовут бабушку? ...дедушку? «Четвёртый лишний», «Найди по описанию» Пальчиковая игра «Моя семья» С/р игры «Семья», «С бабушкой в магазин», «Дочки-матери» Игровые ситуации «Помоги дедушке», «Бабушка заболела» Чтение художественной литературы Разучивание стихов о дедушке и бабушке Рассматривание картинок из серии «Моя семья»	Игры с бабушками Развлечение «В гостях у бабушке»
7-11 октября		Дикие животные	Формирование представлений о диких животных и их детенышах (внешние признаки, особенности, образ жизни). Развитие умений различать и называть животных	Пальчиковая игра «Зверята» Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Чтение художественной литературы Разучивание стихов о животных Презентация о диких животных Беседа: «Жилище диких зверей» Подвижные игры Конструирование «Зоопарк»	Драматизация сказки «Теремок» Создание альбома «Дикие животные» (рисунки родителей)
14 -18 октября	15 октября – День отца 16 октября – Международный день хлеба	Удивительные приключения хлебной корочки	Познакомить детей с процессом выращивания и производстве хлеба. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу,	Беседа «Откуда хлеб в хлебницах» Просмотр презентации Дидактическая игра «Что сделано из муки?» Чтение художественной литературы Выставка «Хлебобулочные изделия»	День открытых дверей Пригласить мама и бабушек замесить тесто для лепки с

	20 октября -день повара		к труду людей, которые растят и пекут хлеб.		детьми (солёное тесто) Выставка – дегустация домашней выпечки
21-25 октября		Осень. Деревья	Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Чтение художественной литературы Разучивание стихов об осени Беседы: «Для чего нужны растения? Чем они полезны?» Дидактическая игра: «Подбери пару-деревья» Дидактические и настольно печатные игры: «Лото - деревья», «Домино- деревья» по теме «Четвёртый лишний», «Собери картинку – времена года»	Утренник «Осень, осень в гости просим!» Выставка рисунков «Осеннее настроение» Фотовыставка «Осень в объективе»

Ноябрь

28 октября -1 ноября	4 ноября - День народного единства	Мой дом, моя семья	Расширить представление о доме, о семье. Формировать положительную самооценку, образ «Я», гендерные представления (мальчики – девочки).	Чтение художественной литературы Разучивание стихов Просмотр презентации о домах в городе Беседа «Дом в котором мы живем» Беседа «Моя семья» Пальчиковая гимнастика «Семья» С/р игры «Дочки-матери», «Мы с папой гуляем»	Создание альбома «Я и моя семья» Вечер радостных встреч с родителями «Я и моя семья» Конкурс чтецов «В единстве наша сила» Участие в городской акции «В единстве народов Сила России»
5 -8 ноября	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	Транспорт, машины вокруг нас	Познакомить детей с наземным транспортом. Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса	Рассматривание альбома «Транспорт» Игра- имитация «Автобус». Чтение художественной литературы Разучивание стихов о транспорте Д/и: «Четвёртый лишний», разрезные картинки», «Лото», «Домино» Беседа о правилах поведения на дороге	Выставка «Транспорт»

11-15 ноября	12 ноября - Синичкин день	Птицы. Кто зимует вместе с нами?	Познакомить детей с зимующими птицами; воспитывать активность, наблюдательность, заботливое отношение к птицам.	Д/и. «Назови птицу», «Четвертый лишний» Дидактические и настольно печатные игры: «Лото», «Домино» по теме «Четвёртый лишний», «Собери картинку» Чтение художественной литературы о птицах Подвижные игры	Конкурс поделок «Кормушка для птиц» (родители)
18-22 ноября	24 ноября – День матери в России	Мама милая моя	Познакомить детей с праздником. Воспитывать чуткое, доброе, заботливое отношения и любовь к своей маме. Воспитывать умение ценить мамину заботу.	Рассказ – беседа: Беседа с детьми на тему: «Самая любимая мамочка моя!» Чтение художественной литературы Разучивание стихов о маме Просмотр презентации - игры «Профессии наших мам» Хороводная игра "Подарки"	День открытых дверей Занятие «Подарок для мамы» Совместный праздник с мамами Конкурс «Поющая семья»
25 - 29 ноября	30 ноября – всемирный день домашних животных 30 ноября - День Государственного герба РФ	Домашние животные	Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним питомцам.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Чтение художественной литературы Разучивание стихов о животных Презентация о домашних животных Беседа: «Кто живёт в деревне у бабушки» Д/и «Кто где живет?» Загадки о домашних животных Пальчиковая гимнастика «Котёнок» Подвижные игры Игры со строительным материалом «Домики для домашних животных2	Развлечение «У бабушки в деревне» Стенгазета «Наши домашние любимцы»

Декабрь

2- 6 декабря	3 декабря – Международный день инвалидов -День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Поделись улыбкою своей...	Создать теплое, радостное настроение, дружеских отношений в группе. Показать на личных примерах, что улыбка помогает налаживать контакт между собеседниками, что улыбка, это признак доброты человека. Доказать, что наше	Пальчиковая гимнастика «Поделись улыбкою своей» Выставка смайликов «От улыбки станет всем светлей» Развлечение «Счастливая улыбка» Знакомство с пословицами и стихами о доброте Д/и «Вежливые слова» «Назови ласково»	фотовыставка «День улыбки» стенгазета «Мы вместе»
--------------	---	---------------------------	--	--	--

	8 декабря – Международный день художника		настроение влияет на отношение к нам окружающих людей. Что с улыбкой и добрым сердцем прекрасно жить на свете.	Подвижные хороводные игры для поднятия настроения Чтение стихотворения «Смайлики – журавлики»	
9 -13 декабря	9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря –День Конституции РФ	Здравствуй, зимушка, зима	Расширять представление детей о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Знакомство с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).	Чтение художественной литературы Разучивание стихов о зиме Дидактические и настольно печатные игры: «Лото», «Домино» по теме «Четвёртый лишний», «Собери картинку» Презентация «Зимушка-зима» Экспериментирование со снегом и льдом.	Фотовыставка «Хрустальная зима» Выставка рисунков «Зимушка-зима»
16 -20 декабря					
23-27 декабря	31 декабря –новый год	В гости елочка пришла	Организация всех видов деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная- исследовательская, музыкально- художественной), чтение вокруг темы Новый год.	Чтение художественной литературы: Н.Филимонова «Елка», П.Воронько «Дед Мороз несет мешок» Отгадывание загадок Создание поделок для украшения группы Подвижные хороводные игры Рассматривание альбома: «Зима» Слушать музыкальные песни о ёлочке	Утренник "К нам приходит Новый год" Участие в районной выставке «Мастерская Деда Мороза»
Январь					
9-17 января		Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с зимними забавами. Формировать у детей представления о безопасном поведении на льду.	Пальчиковая гимнастика "Снежок" Чтение художественной литературы Разучивание стихов о зимних забавах Беседа: «Зимние забавы Рассматривание картины «Зимние забавы» Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	Стенгазета «Зимние забавы» (как я провёл зимние каникулы) «Вернисаж» Иллюстрации к зимним сказкам с родителями Развлечение на участке
20-24 января		В гости к нам пришла матрешка	Познакомить детей с историей происхождения матрешки, особенностями наряда	Рассматривание картинок, иллюстраций матрешек Дидактическая игра: «Собери матрешку», «Найди такую же», «Разрезные картинки»	Выставка детских работ «Красивые матрешки»

				Чтение художественной литературы Разучивание стихов о матрёшке Пение песен о матрёшке Строительная игра: «Детский сад для матрёшек».	
27- 31 января	27 января -День снятия блокады Ленинграда 2 февраля – Сталинградская битва	Что живет в шкафу?	Познакомить детей с многообразием одежды, обуви, головных уборов их назначением, использовании и уходе за ними	Беседа «Для чего нужна одежда?» Чтение стихов, рассказов, загадок об одежде, обуви, головных уборах. Чтение Л.Воронкова «Маша - растеряша» С/р игра «Магазин одежды» Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разбери по временам года одежду, обувь»	Акция «Подари кукле новое платье» Создание альбома «Модная одежда»
Февраль					
3-7 февраля	8 февраля – День российской науки	Волшебные превращения	Создание условий для экспериментально – исследовательской деятельности с водой, песком, воздухом. Обучать детей способам экспериментирования.	Опыты с водой, песком и воздухом	Развлечение «Мы волшебники»
10-14 февраля	15 февраля – День воинов интернационалистов	Добрые русские сказки	Развитие интереса к театрализованной игре путем вовлечения детей в игровые действия. Создание атмосферы творчества и доверия.	Д.и. «Эхо» «Волшебный мешочек». Загадки по теме. Чтение художественной литературы Познавательльно-игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения, совместные игры. Сюрпризный момент – волшебный сундучок, показ, драматизация, обыгрывание. Чтение художественной литературы	Театрализованная игра «Теремок» Конкурс чтецов
17-21 февраля	23 февраля –День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка	Наши папы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Знакомство с профессией «военный».	Рассматривание иллюстраций, книг о защитниках отечества Прослушивание песен	Фотоколлаж с папами "Лучше папы друга нет" Развлечение с папами
24- 28 февраля	24 февраля-2 марта – Масленичная неделя	Широкая масленица	Знакомство детей с историей возникновения и традициями празднования масленицы.	Рассматривание иллюстраций в книгах, прочитанных воспитателем. Изготовление чучела масленицы	Игры народные Чаепитие

			Учить понимать народные потешки, заклички	Беседа о празднике	
Март					
3 -6 марта	8 марта – Международный женский день	Наши мамы	Воспитание уважения любви к маме и бабушке.	Проблемная ситуация «Как порадовать маму?» Беседа «Вот такая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы Разучивание стихов о маме и бабушке Упражнение «Добрые слова самым любимым».	Утренник "Сегодня мамин праздник"
10-14 марта		Дружат в нашем садике мальчики и девочки (гендерные различия)	Формировать понятие о гендерной принадлежности, видеть сходство и различия между мальчиками и девочками.	Рассматривание кукол (мальчика, девочку) Дидактическая игра (словесная): «Кому что нужно для игры» Подвижные игры Чтение стихотворения О. Емельянова "Носят девочки платья" Создание игровой ситуации «Где чьи вещи?» Чтение стихотворения О. Емельянова "Девочки будущие мамы" Инсценировка с помощью игрушек «Давай дружить»	Фотовыставка «Дружат в нашем садике мальчики и девочки»
17-21 марта	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Водичка, водичка, умой наше личико	Формирование элементарных представлений о свойствах воды	Просмотр презентации Чтение художественной литературы Разучивание потешки Пальчиковая гимнастика «Умываемся» Рассматривание картины «Мама купает малыша» Экспериментирование	Развлечение «Поиграем с водой»
24 -28 марта	27 марта – Всемирный день театра	В гостях у сказки	Формировать интерес к русскому народному творчеству (сказкам); создание условий для активного использования сказок в творческой деятельности детей	Познавательно-игровая деятельность, игры, беседы, наблюдения, совместные игры. Сюрпризный момент – волшебный сундучок, показ, драматизация, обыгрывание. Чтение художественной литературы	Выставка «Любимые книги» Чтение книг с выставки

Апрель

31 марта – 4 апреля	1 апреля – День смеха	Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится	Создать условия для совершенствования эмоционально – личностной сферы детей с помощью смехо-терапии, развитие чувства юмора. Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть. Познакомить детей в игровой форме с правом ребенка на здоровье и медицинскую помощь с использованием здоровье-сберегающих технологий	Игры-забавы Чтение стихотворения про смех Упражнение «Болтушка» Просмотр презентации «1 апреля-День смеха». Беседа с детьми о профессии врача Игровая ситуация: обсуждение проблемы и пояснение конкретных путей оказания помощи зайке и мышке. С/р игра «Игрушки заболели» Рассматривание иллюстраций строения человека Д/и «Чья вещь?», «Ярмарка» Чтение К.Чуковского «Доктор Айболит» С/Р игра «Больница» Подвижные игры Пальчиковая гимнастика	Развлечение «В гостях у Айболита».
7-11 апреля	7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	Солнце, звезды и луна	Расширение представлений детей о космосе, о Солнце, Луне, планетах, познакомить детей с российским праздником День космонавтики, с первым космонавтом Ю.А.Гагариным.	Рассматривание иллюстраций, книг о космосе Пальчиковые игры Чтение художественной литературы С/р игра «Полёт на луну» Игры со строительным материалом- «Ракета» Развлечение «Солнце, звёзды и луна»	Выставка совместных с родителями творческих работ «Ждут нас быстрые ракеты»
14-18 апреля		Вежливые слова	Сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки.	Игра «Научим Мишку знакомиться» Чтение художественной литературы: С. Прокофьева из цикла «Машины сказки»: «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» Просмотр познавательного мультфильма «Уроки хорошего поведения тётушки Совы» Развивающая игра «Подскажи словечко»	«Выставка сюжетных картинок «Плохой – хороший поступок»

21-25 апреля		Весна пришла	Расширить представление о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Беседа: «Что изменилось за окном?»	Развлечение «Здравствуй весна» Фотовыставка «Весна пришла» Выставка рисунков «Весна-красна»
28-30 апреля	30 апреля – День пожарной охраны	Спички детям не игрушка	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности	Беседа «Спички детям не игрушка» Рассматривание иллюстраций с пожароопасными ситуациями Чтение художественной литературы Разучивание стихов Загадывание загадок Просмотр презентации «Спички детям не игрушка» Настольные игры: Лото «Профессии» Игра «Пожароопасные предметы» «Что нужно пожарному для работы?» Пазлы «Пожарный», «Пожарная машина».	Обобщающее занятие «Спички детям не игрушка» Конкурс творческих работ «Пожарная безопасность и все, что с ней связано»

Май

5-8 мая	1 мая – День Весны и Труда 9 мая – День Победы	Вместе весело шагать...	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Игры на развитие общения: «Давай дружить» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Чтение художественной литературы о дружбе Слушание песен о дружбе Подвижные и хороводные игры	Спортивное развлечение Конкурс чтецов «Великий май, победный май»
13-17 мая	15 мая – Международный день семьи	Начинается семья с мамы, папы и меня	Формировать у детей представление о семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поможем маме приготовить обед», «Мой дом» - Пословицы о семье: «Когда семья вместе-душа на месте; «Куда мать, туда и дитя». Слушание песен о семье Чтение художественной литературы о семье	Развлечение " Папа, мама и я – семья» Конкурс «Звонкий голосок»

				Рассматривание картины «Семья»	
20-24 мая	24 мая –День славянской письменности и культуры	Книжкина неделя	Пробуждать у детей интерес к книге, театрализованной игре, формировать умение следить за развитием действий в спектакле.	Организовать выставку книг, принесённых детьми. Чтение сказок, стихов рассказов по выбору детей Театрализованная деятельность	Спектакль для сверстников «Репка»
27-31 мая		Вот и стали мы на год взрослее	Подведение итогов, чему научились за год	Беседа «Вот и стали мы на год взрослее»	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» Выставки работ по рисованию, лепке, аппликации

Календарно-тематическое планирование для детей средней группы на 2024-2025 уч.г

Срок	Памятные события	Тема недели	Цели	Формы	Итоговое мероприятие
Сентябрь					
2-6 сентября	3 сентября – День Окончания Второй мировой войны 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – международный день распространения грамотности	«Мой дом. Безопасность в доме»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту.	Беседа «Спички – причина пожара» Презентация «Спички не тронь, в них огонь» Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар» Д/и «Разложи картинки»	Вечер загадок и отгадок по теме «Азбука безопасности»
9-13 сентября		«Что растёт в моём саду»	Уточнить знания детей о фруктах и ягодах. Дать представление о том, где растут фрукты и ягоды: сад, грядка, лес. Активизировать в речи названия фруктов и ягод. Развивать познавательный интерес к окружающему миру.	Рассматривание предметных картинок «Фрукты и ягоды» Просмотр презентации «Фрукты» Дидактическое упражнение «Фруктовый салат» Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок».	Творческая мастерская «Мы корзиночку возьмем, урожай мы соберем!» Выставка «Дары осени»
16-20 сентября		«Что растёт в моём огороде»	Познакомить с обобщающим понятием овощи, названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом, где растут овощи.	Беседа «Дары огорода» Чтение рассказа В.Степанов «Был у зайца огород». Чтение сти-ия Т.Шорыгина «Корзина овощей» Д/и «Один, много» Д/и лото «Овощи» С/р игра «Магазин овощей»	Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка» выставка «Дары осени»

23-27 сентября	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	«Я и детский сад – кто нас одевает и кормит» (воспитатель, мл. воспитатель, повара)	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребёнка.	Экскурсия по группе Рассматривание сюжетных картинок «Дети в детском саду» Составление рассказа «Мой любимый уголок» «Моя любимая игрушка» Чтение Е.Янковская «Я хожу в детский сад» Разучивание стих – ия «Я люблю свой детский сад»	Экскурсия по детскому саду Концерт для сотрудников детского сада
----------------	---	--	---	--	---

Октябрь

30 сентября -4 октября	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных	«Бабушка рядом с дедушкой»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье	Рассматривание иллюстраций на тему заботливого отношения к пожилым людям. Игра «Поможем бабушке смотать нитки в клубочки». С/р игра «У дедушки день рождения» Чтение пословиц и поговорок о семье Чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе»	Выставка «Руками бабушки и дедушки» Гость группы «Бабушкины сказки»
7-11 октября		«Дикие животные и их детёныши»	Формировать представление о диких животных и их детёнышах, местах обитания.	Рассматривание иллюстраций с дикими животными и их детёнышами. Д/и «Кто в лесу живёт» «Чей малыш» «Найди лишнее» Чтение сказки «Заюшкина избушка» «Три медведя» Прослушивание аудиозаписи «Голоса животных» Театрализованная деятельность по сказке «Три медведя»	Оформление стенгазеты «Дикие животные нашего края»
14-18 октября	15 октября – Международный день хлеба 16 октября – международный день хлеба 20 октября – День повара	«От зерна до булочки»	Уточнить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб один из главных продуктов питания в России. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями.	Беседа «Откуда хлеб пришёл на стол» Рассматривание колосьев и зёрен пшеницы и ржи Д/и «Что сделано из муки» Д/и «Назови профессию» Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс» Просмотр мультимедийного фильма о хлебе	Чаепитие с различными видами выпечки

21-25 октября		«Осень и сезонные изменения в природе»	Расширение и систематизация знаний детей об осени как времени года (ранняя золотая, поздняя)	Беседа «Как растения готовятся к зиме» Рассматривание тематических картинок «Золотая осень» «Труд людей осенью» Д/и «С какого дерева листок» «Дары природы» С/р игра «Путешествие в осенний лес» Чтение В.Берестов «Первый листопад»	Тематическая выставка детских поделок и рисунков. Утренник «Осень, осень в гости просим!»
---------------	--	--	--	--	--

Ноябрь

28 октября – 1 ноября	4 ноября – День народного единства	«Город, в котором мы живём»	Расширение представлений детей о родном городе. Знакомство с достопримечательностями города, в котором живут.	Беседа «Что мы знаем о родном городе» Рассматривание иллюстраций и картинок с памятниками родного города. Д/и «Вот моя улица, вот мой дом» Чтение С. Михалков «Моя улица» С/р игра «Семья»	Экскурсия к достопримечательностям города Конкурс чтецов «Моя родина РОССИЯ!»
5-8 ноября	8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	«Транспорт, соблюдаем ПДД»	Обогащение представлений детей о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина).	Беседа «Что такое транспорт и зачем он нам нужен». Д/и «Раздели на группы» «Собери картинку» С/р игра «Шофёры» Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд» Н.Носова «Автомобиль» Прслушивание аудиозаписи «Звуки транспорта»	Спортивная викторина «Мы едем, едем, едем...»
11-15 ноября	12 ноября – Синичкин день	«Зимующие и перелётные птицы»	Обогащать представления детей о перелетных и зимующих птицах, об образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения; учить описывать птиц их части тела, составлять рассказ по картинке.	Беседа «Птицы прилетают на кормушку» Рассматривание картинок с изображением птиц Д/и «Опиши, мы отгадаем» Заучивание скороговорки «Дятел» Разучивание загадки о воробье Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» Игра- инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей»	Изготовление кормушек
18-22 ноября	26 ноября – День матери в России	«Мамины помощники»	Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться.	Беседа «Как я помогаю маме» Ситуативный разговор «Как можно поздравить маму» Д/и «Мамы и малыши» «Подбери словечко» С/р игра «Семья»: сюжет «Мама приходит с работы».	Праздник «День матери» на группе. Чтение стихов о маме, игры, песни

				Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Слушание "Песенка о маме "(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппенко).	
25-29 ноября	30 ноября – всемирный день домашних животных. 30 ноября - День государственного флага	«Домашние животные и их детёныши»	Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям).	Беседа «Наши спутники – друзья» Просмотр презентации «Домашние питомцы». Рассматривание тематического альбома «Домашние животные». Д/и «Угадай по описанию» Слушание аудиозаписи «Голоса домашних животных» Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала» Разучивание стихотворения «Котёнок»	Создание коллажа «Мой любимый домашний питомец»

Декабрь

2-6 декабря	3 декабря – Международный день инвалидов День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника	«Дарите людям доброту»	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими.	Беседа «Кто и зачем придумал вежливые слова» Д/и «Найди пару» Чтение А.Барто «Вовка добрая душа» Чтение «Два жадных медвежёнка» С/р игра «Ждём гостей» Игра с мячом «Добрые и вежливые слова»	Творческая мастерская «Подарок для друга»
9-13 декабря	9 декабря – День героев отечества 12 декабря – День Конституции и РФ	«Здравствуй зимушка, зима»	Расширение представлений детей о времени года - зима. Систематизация знаний детей по теме "Зима"	Беседа «Здравствуй зимушка, зима» Рассматривание картин по теме «Зима» Д/и «Зимние слова» «Собери картинку» Разучивание потешки «На ледок – то, на ледок выпал беленький снежок...» Чтение С.Маршак «Сыплет, сыплет снег» Мультзал Лунтик «Первый снег»	Экологическое развлечение для детей на тему: «Хороша ты, зимушка-зима!»

16-20 декабря		«Прогулка в зимнем лесу» (животные и птицы зимой)	Закрепить представления у детей о лесе его обитателях. Об особенностях их жизни, о строении тела животных и птиц, развивать любознательность, формировать бережное отношение к животному миру.	Беседа «Как лесные звери и птицы проводят зиму в лесу» Рассматривание картины из серии «Животные нашего леса» Чтение рассказа Соколова – Микитова «Зима в лесу» Д/и «Один, много» «Кто чем питается» «Чей след» С/р игра «Семья – собираемся на зимнюю прогулку в лес» Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	Презентация «Зима в лесу» Оформление альбома «Зимушка – зима»
23-27 декабря	31 декабря – Новый год	«Все встречают новый год – традиции моей семьи»	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года	Беседа «Что такое новый год» Составление рассказов по сюжетным картинкам на тему «Новый год в семье» Экологическая викторина «Зимние загадки» Чтение рассказа Е.Тарасовской «Новый год» С/р игра «Парикмахерская» - делаем причёску на праздник Д/и «Найди пару ёлочной игрушки»	Утренник «Новый год стучится в дери» Выставка «Мастерская Деда мороза»

Январь

9-17 января		«Зимние развлечения»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичные представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.	Беседа «Что нам нравится зимой» Рассматривание картины К.Коровина «Зимой» Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта» Д/и «Что здесь лишнее» Разучивание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Чтение С.Прокофьева «Румяные щёчки» Прослушивание аудиосказки С.Козлов «Зимняя сказка»	Постройка Снеговиков из снега на участке
20 -24 января		«Народная игрушка»	Формирование представлений о игрушках, народных игрушках, приобщение к традициям русского народа.	Беседа «Что такое народная игрушка» Показ иллюстрация, как изготавливались кукла Чтение потешек «Гуси, вы гуси» «Идёт лисичка по мостику» Рассматривание альбома «Дымковская игрушка» Д/и «Угадай на ощупь» С/р игра «Магазин игрушек»	Развлечение «Матрёшка – русская игрушка»

27-31 января	27 января – День снятия блокады Ленинграда 2 февраля – Сталинградская битва	«Такая разная одежда и обувь»	Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах	Беседа «Зачем людям нужна одежда» Рассматривание тематических картинок «Одежда, обувь» Составление описательных рассказов «Наша одежда» Д/и «Дорисуй недостающие узоры» «Раздели на группы» С/р игра «Магазин одежды» Разучивание стихотворения М. Смирновой «Таня –неумелочка» Чтение х/л Н.Носова «Заплата»	Выставка детских работ «Юный дизайнер»
Февраль					
3-7 февраля	8 февраля – день Российской науки	«Мы исследователи»	Формировать у детей представление о том, как люди получают новые знания.	Беседа «Чем мы дышим?» «Снег и лёд – это тоже вода» Д/и «Что, из чего сделано» «Чего не стало» Чтение рассказа Д.Перина «Живая вода» С/р игра «Юные исследователи» Работа в мини- лаборатории, наблюдение за ростом лука и рассады.	Игры с мыльной водой «Рисование пеной»
10-14 февраля	15 февраля – День воинов интернационалистов	«Волшебные сказки»	Воспитывать любовь у детей к русским народным сказкам, как к произведению искусства	Беседа «Какие у вас самые любимые сказки?» Рассматривание иллюстраций к сказке С.Маршака «Муха-Цикотуха» «Теремок» Чтение художественной литературы. «Жихарка» Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» Д/и «Сложи картинку» Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрациям» Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку» С/р игра. «В гостях у Айболита».	Викторина по сказкам Конкурс чтецов «Там на неведомых дорожках»
17-21 февраля	23 февраля – День Защитника Отечества 21 февраля – Международный день	«Кто нас защищает»	Познакомить детей с историей и традициями праздника 23 февраля Днём защитника отечества. Способствовать развитию нравственного воспитания.	Беседа «Защитники Родины» «Какими должны быть защитники» Рассматривание иллюстраций «Нашей армии солдаты» Рассматривание альбома «Российская армия» Чтение стих. О. Емельяновой «Самолетик». Настольно-печатная игра «Профессии» С/р игра «Военные шофёры»	Спортивное развлечение «Весёлая эстафета» Гость группы «Профессия военный» стенгазета «Наши папы»

	родного языка			Прослушивание музыкальных произведений: муз. Ю.Слонова, сл. В.Малкова «Мы солдаты» Муз. Е.Гиличеевой, сл. Н.Найдёновой «Самолёты»	
24-28 февраля	24 февраля -2 марта Масленичная неделя	«Широкая масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями праздника «Масленица»	Беседа: «Масленица пришла – пословицы, поговорки принесла». Рассматривание иллюстраций картин Кустодиева «Масленица», Соловьёва «Тройка» Заучивание пословицы: «Без блинов – не масленица!» Отгадывание загадок на тему: «Масленица». Просмотр мультфильма «Смешарики – Масленица» Д/и «Где спряталась матрёшка?» С/Р игра «Семья» (Как я маме помогаю печь блины).	Музыкальное развлечение «Масленицу встречаем, блины выпекаем!»

Март

3-6 марта	8 марта – международный женский день	«Праздник бабушек и мам»	Формировать заботливое отношение к маме и бабушке, расширять представления детей о праздниках.	Беседа «Моя мама самая лучшая» «Бабушкины ручки» Ситуативный разговор «Как я маме помогаю» Составление рассказов с детьми: «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!» Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки» В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» Д/и «Назови ласковое слово о маме» С/р игра «Встречам гостей»	Утренник посвящённый Международному женскому дню
10-14 марта		«Дружат в нашем садике мальчики и девочки (гендерные различия)»	Расширять представления детей о различии полов, понимать различие между мальчиками и девочками. Развивать навыки общения, умение вместе играть, заботится друг о друге.	Беседа «Наша группа: девочки и мальчики» «Ты мальчик или девочка?» Чтение х/л С.Маршак «О мальчиках и девочках» Д/и «Что здесь лишнее» «Подбери украшение для женского и мужского костюма» С/р игра «Дочки матери» Заучивание «Мирилки»	Создание коллективного плаката «Мир увлечений девочек и мальчиков»
17-21 марта	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	«Вода вокруг нас»	Расширение представлений о свойствах воды. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).	Беседа по теме недели: «Для чего нужна вода?» «Кто живёт в воде» Рассматривание иллюстраций на тему «Вода на земле» Разучивание поговорки «Воду попросту не лей, дорожить водой умей» Чтение худ. литературы С. Маршак «Водопровод» Д/и «Вода друг – вода враг» Экспериментирование «Вода не имеетб цвета, запаха, формы» Экологическая викторина «Берегите воду!»	Создание альбома «Что мы узнали о воде»

24-28 марта	27 марта – Всемирный день театра	«Куклы – артисты»	Знакомство с понятием театр, дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.	Беседа «Кто работает в театре» «Зрительская культура» Психогимнастика «Разные лица» Презентация «Мир театра» Чтение стихотворения А.Барто «В театре» Д/и «Что изменилось» С/р игра «Поездка в кукольный театр» «Мы пришли в театр» Просмотр видеозаписи кукольного спектакля «Петрушки-иностранец».	Драматизация сказки «Теремок» Создание Лэпбук «В мире театра»
Апрель					
1 апреля	1 апреля - День смеха	«День смеха»	Учить детей понимать юмор. Уметь веселиться вместе с товарищами.	Рассматривание картинок «Эмоции» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун» Беседа после прочтения «Как развеселить клоуна?» Д/и «Весёлые слова»	Развлечение «К нам приехал цирк»
31 марта - 4 апреля		«Я расту здоровым»	Расширение представлений у детей о здоровье и здоровом образе жизни.	Беседа "Что помогает быть здоровым?" "Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?" Рассматривание иллюстраций "Режим дня" Словесная игра "Полезно-вредно". Чтение художественной литературы И.Семёнова "Как стать Неболейкой" Настольные игры "Лото" - овощи, "Домино" – фрукты. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет"	Спортивный праздник «Если хочешь быть здоровым»
7-11 апреля	7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля – день космонавтик и	«Ракеты и кометы»	Обогащать и расширять представления и знания детей о космосе.	Беседа «Что такое космос? Первый космонавт» Рассматривание иллюстраций и фотографий о космосе Д/и «Разложи звезды на небе» «Собери ракету по частям» С/р игра: «Библиотека» - выставка книг и энциклопедий о космосе. Чтение худ. лит Н. Носов «Незнайка на Луне» «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Разучивание стихотворения «По порядку все планеты...» Просмотр презентации «Как человек космос осваивал»	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос»

14-18 апреля		«В мире вежливых слов»	Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми	Беседа «С чего начинается утро или слово «здравствуйте» Рассматривание альбома «Хорошие привычки» Д/и «Назови ласково» С/р игра «День рождения куклы Маши» Чтение х/л В. Осеева «Волшебное слово» Чтение стих-ия Е.Благиной «Мама спит она устала» Аудиозапись песен В.Шаинского «Если с другом вышел в путь» «Розовый слон»	Выставка «Книги, которые учат добру»
21 – 25 апреля		«Пришла весна»	Расширять знания о сезонных изменениях весной в природе, обогащать их представления о характерных признаках ранней весны; развивать познавательный интерес, любознательность.	Беседа «Весна красна, к нам в гости пришла» «Почему снег и лёд весной тает» Рассматривание иллюстраций с изображением весны, зимы, осени, картинка для упражнения «Чего не бывает весной» Чтение А. Барто «Весна идёт» Заучивание стихотворения с использованием мнемотехники - В. Берестов. «Песенка весенних минут» Игровое упражнение «Назови признаки весны» Д/и «Времена года» С/р игра «Путешествие по весеннему городу»	Викторина между средними группами «Пробуждение весны» Выставка рисунков «Первые весенние цветы» Фотовыставка «Весна в объективе»
28-30 апреля	30 апреля – День пожарной охраны	«Огонь – друг или враг?»	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; закрепление умений и навыков, необходимых для действий в экстремальных ситуациях.	Беседа «Стихия - огонь» «Телефоны экстренных служб» Д/и «Горит, не горит» Д/и «Что нужно пожарному для работы» Рассматривание сюжетных картин «Пожарные», «Пожарная машина спешит на помощь» Загадывание загадок об огне и пожаре» Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар» «Кошкин дом» С.Я. Маршака С/р игра «Пожарные»	Изготовление плаката «Огонь – друг, огонь – враг» Творческий конкурс «Пожарная безопасность, и все, что с ней связано»
Май					
5-8 мая	1 мая – День весны и труда 9 мая – День победы	«День победы (мой город)»	Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к Родине. Дать понятие выражению «День победы»	Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?» Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники, беседа о назначении, характерных особенностях военной техники.	Конкурс поделок на тему «Голубь мира»

				<p>Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы.</p> <p>Чтение стих – ия А.Барто «На заставе»</p> <p>Чтение Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»</p> <p>Слушание «Прадедушка» муз. А. Ермолова.</p> <p>Д/и «Подбери пару»</p> <p>С/р игра «Солдаты»</p>	
12-16 мая	15 мая – Международный день семьи	«Моя семья»	<p>Формировать представление о семье и своём месте в ней.</p> <p>Побуждать называть членов семьи.</p>	<p>Беседа «Моя дружная семья» «Бабушка и дедушка – мои лучшие друзья»</p> <p>Рассматривание иллюстрированных картинок на тему «Моя семья»</p> <p>Просмотр презентации «Что такое семья»</p> <p>Чтение В.Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья»</p> <p>Д/и «Назови одним словом»</p> <p>С/р игра «Семья» - собираемся на отдых</p> <p>Игра – драматизация «Три поросёнка»</p>	<p>Выставка рисунков «Портрет моей семьи»</p> <p>Развлечение «Вместе дружная семья»</p>
19-23 мая	24 мая – День славянской письменности и культуры	«По страницам детских книг»	<p>Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров</p>	<p>Беседа: «Какие бывают книги?».</p> <p>Просмотр презентации «Человек и книги».</p> <p>Игровая ситуация «А у книжки именины»</p> <p>Д/и «Четвёртый лишний» «Угадай сказку»</p> <p>С/р игра «Книжный магазин» «Библиотека»</p> <p>Выставка «Моя любимая книга»</p> <p>Чтение художественной литературы: сказки по желанию детей</p>	<p>Экскурсия в библиотеку</p>
26-30 мая»		«Вот и стали мы на год взрослее»	<p>Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей.</p>	<p>Беседа «Что мы любим делать в детском саду».</p> <p>Беседа-рассуждение «Чему я научился?»</p> <p>Д/игра: «Путешествие по группе?» «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>Составление рассказов на тему «Если бы у меня была волшебная палочка»</p> <p>Чтение художественной литературы Калинина Н. «Помощники»</p> <p>Просмотр мультфильма «Чебурашка»</p>	<p>Чаепитие на группе (Конец учебного года)</p>

Календарно-тематическое планирование для детей старшей группы на 2024-2025 уч.г

срок	Памятные события	Тема недели	Цели	Формы работы	Итоговое мероприятие
сентябрь					
2 -6 сентября	1 сентября – День знаний	Праздник знаний	<p>Формировать представление о школе, о труде учителя. Вызвать желание учиться в школе.</p> <p>Воспитывать уважение к труду учителя.</p> <p>Воспитывать чувство красоты и аккуратности при изготовлении подарков первоклассникам (рисунки, лепка, аппликация).</p> <p>Учить слушать и понимать главную идею произведений о школе.</p>	<p>Беседы: «Профессия — учитель», «Для чего нужно учиться?», «Правила поведения в школе»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций о школе;</p> <p>Рассматривание альбома «Все работы хороши»;</p> <p>Составление рассказов по картине Ушакова «В школу»</p> <p>Д/и: «Собери портфель» (знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования), «Для чего нужен предмет», «Кому что?», «Можно - нельзя», «Узнай по описанию»</p> <p>Чтение художественной литературы. (Э.Успенский «Чебурашка идёт в школу», Ю.Мориц «Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»);</p> <p>С/р игры «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей).</p> <p>Просмотр мультфильмов «Чебурашка идёт в школу», «Маша и медведь»;</p> <p>Конструирование: «Моя будущая школа»,</p> <p>Слушание песен о школе, загадки о школьных предметах, пословицы и поговорки о школе, обучении,</p>	Квест – игра «Путешествие в страну знаний»
	3 сентября – День Окончания Второй мировой войны 3 сентября – День солидарност	Неделя безопасности	<p>помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу</p>	<p>Беседа «Кто такой незнакомец». «Лекарства - друзья или враги?» «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» «Как полезные предметы опасными стали» и т.д.</p> <p>Д/и «Волшебные телефоны». «Как органы человека помогают друг другу «Съедобное – несъедобное» « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования» и т.д.</p>	Игра «Что?, Где? Когда?» Викторина «Знаем правила безопасности».

	и в борьбе с терроризмом 8 сентября - международ ный день распростра нения грамотности		спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Проблемные ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?» «Ты остался дома один, что ты будешь делать?» Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» «Сказка о Спичке и добром огне». Рассматривание книг по теме: «Безопасность» Оформление фотовыставки: «Запомните дети правила эти»	
9-13 сентября		Соберу в корзинку витаминки	формировать представления об садоводстве, фруктах.	Беседа «Что мы знаем о фруктах» «Витамины на грядке и дереве» «Фрукты – полезные продукты». Д/игры «Что лишнее» «Что где растёт?» «Варенье из фруктов "Полезно - вредно" «Чудесный мешочек» «Что едят в сыром виде, а что в варенном» и т.д. Ситуативный разговор «Чем полезны фрукты?» «Фрукты для еды- хорошо или плохо» Отгадывание загадок о фруктах Рассматривание картины Ван Гог «Корзина с яблоками» С/р игры «Фруктовое кафе» «Магазин фруктов» Рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей, наборов открыток по теме. Чтение Л.В. Воронкова «Грушевое яблочко» О.Григорьев «Варенье» Драматизация сказки: «Вершки и корешки»	Викторина «Фруктовый сад» Выставка «Дары осени»
16-20 сентября		Здоровье на нашей грядке	систематизировать знания и представления детей о многообразии овощей, средствах и способах их выращивания, применении в пищу; расширять представления детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. формировать представления об огороде, овощах..	Беседа «Что растет в огороде?». «Таблетки растут на грядке» Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей, труда людей на полях, уборка урожая Чтение рассказа Н. Носова «Огородники», Ю.Тувим «Овощи», стихи про овощи , потешки В. Степанова «Был у зайца огород» Н/п игры: «Где что растёт», «Соберём овощи в корзинку», «Лото». Д/и «Опиши, я отгадаю». «Что в корзинку мы берем».	Выставка детского творчества: «Осенние фантазии». «Дары осени»

				Пальчиковая игра «Однажды хозяйка с базара пришла». С/р игра «Магазин», сюжет: «Овощной магазин». «Семья» - «Заготовки на зиму», «Повар» («Семейный обед из овощных блюд»).	
23-27 сентября	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	Я и взрослые в детском саду(+прачка и мед. сестра)	Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения, воспитателей, завхоз, мл. воспитателя, прачки, медсестры;	Беседа « Чем занимается воспитатель?». «Кто нам вкусно так готовит?» «Все о детском саду» ситуация: «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется» Д/и «Какая профессия у человека» « Что лишнее» « Что нужно для работы воспитателя?», «Кому что нужно для работы?» Н/п игра «Кем быть?» Альбом «Работники детского сада». Рассматривание иллюстраций о труде работников детского сада Сюжетные картинки «Мой детский сад» С/р игра «Детский сад» «Кукольный доктор» Составление рассказов по картинкам «Расскажи про детский сад» Чтение художественной литературы : А.Барто « Мы с Тamarой», «Очки», О.Емельянова «Врач» О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам С.Севрикова «Про дворника» и т.д.	Концерт для работников детского сада Презентация «Хорошо у нас в саду» Экскурсии по детскому саду
октябрь					
30 сентября - 4 октября	3 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных	Моя большая семья (родословная)	Уточнить и обобщить знания детей о семье. Формировать чувство принадлежности к своей семье, видеть себя как её неотъемлемую часть. Расширять представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями. Воспитывать бережное отношение к семейным ценностям и традициям.	Беседа «Моя семья» «Как я помогаю дома» Ситуативная беседа «Как наша семья помогала природе Д/упр «С кем ты живёшь?» - уточнение знаний детей о семье, родственных отношениях. Рассматривание иллюстрации «Старославянская семья», иллюстраций и картинок «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья». Чтение сказок и рассказов о семье и взаимоотношении в семье. «Что может быть семьи дороже?» Т. Агибалова. Барто «В пустой квартире» Пальчиковая игра «Моя семья» -	Создание родословной своей семьи

				С/р игра «Семья» «Семейный праздник» «С сестрой (братом) на прогулке» «Семьёй на пикнике» - «Моя большая семья»	
7-11 октября		Дикие животные родного края	<p>Дать представления о диких животных Владимирского края, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу Развивать познавательный интерес к миру живой природы, умение устанавливать простейшие связи. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними. Воспитывать желание оказывать помощь животным.</p>	<p>Беседа «Животные родного края». «Каких животных называют дикими?» «Как люди заботятся о диких животных?» «Как помочь лесным жителям» Ситуативный разговор «Животные, занесенные в Красную книгу» «Безопасность в лесу» Д/и «Кто где живёт», «Кто чем питается», «Чья тень?», «Чьи следы», «У кого кто?», н/п игры «Зоопарк», лото «Дикие животные», игры-бродилки, пазлы по теме; геометрическая мозаика, счётные палочки, блоки Дьенеша и схемы выкладывания силуэтов животных. энциклопедии о диких животных и художественные книги, иллюстрации Е.Чарушина, В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», Д. Хармс «Храбрый еж», Е. Чарушин «Волчишко», русская народная сказка «Лиса и заяц».</p> <p>Рассматривание альбомов «Животные нашего леса», лэпбук «Дикие животные», С/р игра «Покорми животного» - С./р. игра «Больница для зверей» «Зоопарк» Просмотр м/ф «Лесные путешественники» «Лесные истории».</p>	оформление стенгазеты «Животные нашего края»; Викторина «Дикие животные»
14-18 октября	<p>15 октября- День отца 16 октября Международный день хлеба 20 октября - день повара</p>	Откуда хлеб пришел	<p>формировать представления о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб,</p>	<p>Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как хлеб на стол пришел», Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» «Что сделано из муки «Что нужно для работы хлеботороба?» и т.д. Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники; как в старину выращивали хлеб Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» «Колосок» Как</p>	<p>Театрализованная деятельность по сказки «Колобок». Выставка-дегустация домашней выпечки</p>

			Расширять и активизировать словарь детей	хлеб на стол пришел?» А. Мусатов Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшеничную» С/р игрой «Булочная». «Хлебозавод» «Ждем гостей, печем пироги»	
21-25 октября		Осень. Признаки и сезонная одежда	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Беседа «Осень золотая». «Деревья, кустарники и травянистые растения» «Добрые дела осенью», «Осень. Что ты о ней знаешь?» «Путешествие в прошлое вещей «Одежды, обуви, шляп». Д/И «Когда это бывает?». «Чьи припасы?» «От какого дерева лист» Рассматривание иллюстраций «Природа осенью» Сюжетные картинки по теме «Наступление осени» Рассматривание картинок одежды. «Одежда. Обувь. Головные уборы». презентации «Такая разная одежда» Чтение К.Д. Ушинского «Рассказы и сказки осень Соколова - Микитова «Листопадничек», Носов Н. «Заплата» С/Р игра «Едем, едем в лес осенний». «Магазин ткани». С/р игра Магазин». Сюжет «Отдел одежды»	Утренник «Золотая осень». Выставка «Дары осени» Экскурсия в парк
28 октября -1 ноября	4 ноября - День народного единства	Мой родной край – день народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями города, формировать у детей чувство любви к родному городу	Беседа «Какие люди живут в нашей стране» «Праздник 4 ноября «День народного единства» «Велики просторы русские» Д/и «Мы дети мира!» "Наряди куклу в национальный костюм" «Собери карту» Просмотр альбома «Национальные костюмы» Просмотр открыток, фотографий о Родине Чтение Н.Ф.Виноградова «Что такое Родина?» В.Боков «Течет над тихой речкой яблоня» Слушание музыки Г.Струве «Моя Россия» «Прослушивание гимна РФ» С/р «Семья» С.р. игра «Поход в музей» «В гостях» Просмотр слайдов «Наша родина Россия»	Выставка совместных работ по теме Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
ноябрь					
5-8 ноября	8 ноября – День памяти	Мир транспорта	Формировать представлений детей о правилах безопасности дорожного	Беседа: «Машины на нашей улице», «Знай и выполняй правила дорожного движения», «Что вы	Квест-игра

	погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	(классификация) Дорожная безопасность	движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; закрепить представления о видах транспорта, общественном транспорте, правилах пользования и поведении в нем; учить различать грузовой и легковой транспорт, называть части машин. Уточнить и закрепить знание правил поведения на улице, проезжей части, тротуаре, выяснить готовность/ неготовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки и знания о родном городе. Закрепить знание названий и назначения дорожных знаков, умение определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.	знаете о работе службы ГИБДД?» ,«Как машины людям помогают? Ситуативный разговор «Автомобили – наши друзья или враги?», о поведении в общественных местах(библиотека, театр, транспорт), Д/И «Какой транспорт?» «Кто чем управляет?» «На воде, в воздухе, на земле» «Сложи картинку»; «Угадай вид транспорта» Рассматривание иллюстраций «Специальный транспорт». С/Р игра «На прогулку в автобусе» «Пешеходы и водители» «Автобус» - «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители «Автосалон». Чтение А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль».	
11-15 ноября	12 ноября - Синичкин день	Птицы нашего региона. Зимующие и перелетные птицы	Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Расширять представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам	Беседы: «Птицы родного края» «Зимующие, перелетные птицы» «Птицы наши друзья» «Что ты знаешь о птицах» «Пернатые помощники «Красная книга» Д/и «Угадай и расскажи» «Зимние запасы» «Собери картинку» «Где чье гнездо?» «Четвёртый лишний» «Загадки и отгадки» «Назови ласково» «Угадай птицу по описанию» «Летает – не летает» Чтение художественной литературы Г.Снегирев «Как птицы зимовать готовились»В. Бианки «Синичкин Календарь», «Кто чем поет?», «Лесные домишки», «Чей нос лучше», «Подкидыш». Е.Чарушин «Перепелка» М.Горький «Воробышко» С. Шустов «Птицы наших лесов и полей» и др. Слушание голосов птиц	Выставка рисунков «Птицы на кормушке» Изготовление кормушек
18- 22 ноября	24 ноября – День матери в России	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны	Продолжать знакомить детей с праздником Днем Матери в России; показать детям роль матери в семье; формировать первичные	Беседы «День Матери?», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Чем можно порадовать маму», «Как я помогаю маме», «Профессия моей	Фотовыставка «Я и моя мама».

			ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, о роли мамы в семье.	мамы». «Мамочка, ты моё солнышко!» + пословицы и поговорки о маме. Рассматривание альбома «Семья» «Наши мамы» С/р игры: «Дочки-матери», «День рождение у мамы», «Семья», «Кафе», Д/и «Угадай профессию мамы» «Найди и назови маму» У нас порядок». "Скажи ласково о маме", "Мамины помощники" Чтение художественных произведений: «Так или не так?» О.Руцень; «Три сестры» Г.Макунец; «Четыре девочки» Д.Лукич; «Три товарища» В.Осеева; «Как мальчики мёд съели» В.Сухомлинский. и др. Е. Благинина «Посидим в тишине» Пение и прослушивание песен о маме и бабушке Драматизация сказки: «Самая лучшая мама» Е. Баметева.	Развлечение «Поздравляем наших мам» Конкурс «Поющая семья»
25-29 ноября	30 ноября – всемирный день домашних животных 30 ноября - День Государственного герба РФ	Домашние животные и их роль в жизни человека	Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию. Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о символе России гербом. Развивать интерес к	Беседа с детьми на тему: «Кто живёт на бабушкином дворе?» «Как я забочусь о своём питомце». «Животные на улице» «Чем отличаются дикие животные от домашних?» Отгадывание загадок о домашних животных. Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных, Ситуативный разговор о том, как человек заботиться о домашних животных Д/и: «Какой, какая, какие?», «У кого, кто?»: С/Р: «У бабушки в деревне», «Ферма» «Ветеринарная лечебница». «Кто как кричит?». Чтение художественной литературы Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»; С. Михалков «Три поросенка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Бр. Grimm «Бременские музыканты», Р.н.ск. «Сивка-бурка», Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе». Беседа День герба России» Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Рассказы и стихи о России Настольная игра «Собери флаг и герб»	Создание коллажа «Наши домашние любимцы» Консультация «Детям о государственных символах России».

			изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины.	Д/И «Найди государственные символы России» Рассматривание открыток, картин о Москве, Кремле.	
декабрь					
2-6 декабря	3 декабря – Международный день инвалидов -День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный день художника	Все важны и все нужны	знакомство дошкольников с историческим наследием нашей Родины. Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения. Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Беседа на тему «Лакинск- город трудовой славы Рассматривание «Герои Отечества»; Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата». С/р игра на прогулке «Защитники крепости». слушание музыки М.П.Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония». - «Песни военных лет».	Тематические выставки в книжных уголках: - «Вечно помним героев» (иллюстрации репродукций и картин, портреты героев войны, книги о подвигах и о войне).
9-13 декабря	9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции и РФ	Государственные символы России и моего края	Расширение представлений детей о родной стране. Продолжать знакомить детей с государственными символами России и родного края, города Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну, родной город Развивать интерес к изучению истории родного города, какие	Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои». К.Авдеенко «Защитникам Отечества», В.Лебедев «На заставе богатырской», О.Бундура «Солдат». Разучивание стихотворения, пословиц о героях родины Просмотр презентаций и ознакомление с правами детей «Я гражданин России», «День Конституции России» Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой Экскурсии по улицам родного города Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности моего города, края» Чтение произведений писателей и поэтов родного края	Спортивное развлечение «Богатырские забавы». Посещение галереи А. Суворова Пополнение в группе центра «Россия – Родина моя»

			<p>памятные даты связаны с историей нашей города, края.</p>		
16-20 декабря		<p>Зима. Сезонные изменения природы родного края.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы,</p>	<p>Беседы: «Зима в нашем крае», «Как живут птицы зимой?», «Как звери в лесу зимуют?», «Почему скрипит снег?», «Как заботиться о здоровье зимой?». «Откуда идёт снег?», «Зима полна серебра», «Одежда зимой» Беседы-рассуждения о ЗОЖ: «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся». иллюстрации по теме: «Русская зима», «На прогулке в детском саду», «Белая береза...» и др.; Д/ игры: «Найди ошибки» «Кто что делает зимой», «Найди такую же снежинку», «Разведчики» «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах), «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». Наблюдения, прогулки в парк. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Проказы старухи-зимы»; Н. Носов «На горке»; Русская народная сказка «Морозко»; А. С. Пушкин «Зимний вечер»; А. Афанасьев «Зимовье зверей»; В. Бианки «Лес зимой»; Б. Grimm «Госпожа метелица»; Русская народная сказка «Два Мороза»; В. Д. Берестов «Лыжный след»; В. Одоевский «Мороз Иванович» и др. Чтение пословиц, поговорок о зиме, сезонных изменениях; загадки Рассматривание картин о зиме Слушание музыкальных произведений: «Кабы не было зимы...», «Весёлая зима», «Раз морозною зимой», «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского, «Времена года» П.И. Чайковского.</p>	<p>Фотоальбом «Зима в объективе» Выставка рисунков «Зимушка-зима» Экскурсия в парк</p>
23-27 декабря	31 декабря –новый год	<p>Новогодние традиции нашей страны</p>	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год» «Когда родился Дед мороз». «Откуда елка к нам пришла?» Целевая прогулка к городской елке</p>	<p>Участие в муниципальной выставке «Мастерская Деда Мороза»</p>

			<p>Нового года в России. Продолжать знакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>	<p>Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки», «Снежные фигуры», «Следы на снегу» Д/и : «Нарядим ёлочку», «Что растёт на ёлке?», «Да-нет», «Дорисуй (снежинку, елочку...)», «Собери подарки на елку», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Зимнее лото» презентации «Традиции празднования Нового года в разных странах». В гостях у Деда Мороза» С/р игра «Магазин игрушек» «Парикмахерская» Чтение: р.н.ск: «Морозко», «Снегурочка», «По щучьему велению», «Два Мороза», «Проказы старухи-зимы»; стихотворения и рассказы: Р.Кудашева «Ёлка», С.Чёрный «Ёлочка», Н.Носов «На горке» Просмотр мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето».</p>	<p>Изготовление игрушек для городской елки Новогодний утренник</p>
--	--	--	--	--	---

январь

9-17 января		Зимние виды спорта	<p>Формировать и расширять знания детей о зимних видах спорта.. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Дать детям представления о жизни спортсменов, об их стремлении к победе, о здоровом образе жизни спортсменов. Продолжать знакомить с спортивными атрибутами Развивать интерес детей к различным видам спорта, желание заниматься ими</p>	<p>Беседы: “Какие зимние виды спорта знаешь ты?” “Знакомимся с малоизвестными зимними видами спорта ” Д/И: “Знатоки спорта” “Картинка рассыпалась” “Найди фрагмент” “Найди пару” “Кому что нужно?” “Подбери пиктограмму” “Четвёртый лишний” “Снаряди спортсмена” Рассматривание иллюстраций, альбомов, презентаций о зимних видах спорта Чтение художественной литературы: Н.Носов “На горке” В.Осеева “На катке” Е.И. Коковин “Рассказ Олимпийонка” Сказка “Заяц и черепаха”</p>	<p>Спортивный праздник</p>
20-24 января		Народные промыслы	<p>формирование у детей познавательного интереса к русской народной культуре через ознакомление с народными промыслами и организацию художественно – продуктивной и творческой деятельности.</p>	<p>Беседы «Филимоновские игрушки - свистульки» «Дымковские мастера» «Веселые матрешки» «Что такое хохлома? » «Гжель сине-голубое чудо» Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымковские мастера», «Чудо филимоновских свистулек» Д/и «Одень куклу в русский народный костюм»;</p>	<p>Выставка детских поделок и рисунков</p>

			Осуществлять нравственное и эстетическое развитие личности ребенка; Развивать умение видеть красоту изделий прикладного творчества, формировать эстетический вкус; Развивать навыки художественного творчества детей;	«Подбери узор к игрушке»; «Помоги Машеньке найти корзинку»; «Определи и назови промысел»; Чтение произведений фольклора на тему народных промыслов; стихотворений Е. А. Никоновой «Семеновские матрешки», «Дымковская игрушка», «Узоры гжели», «Золотая хохлома»; Рассматривание альбомов и наглядно - демонстрационного материала; Народные игры	
27-31 января	27 января - День снятия блокады Ленинграда 2 февраля – Сталинградская битва	Былинные герои	Развивать у детей интерес к слушанию былин. Вызвать чувство гордости и радости за национальных героев. Познакомить детей с историческими событиями ВОВ по освобождению Сталинграда от фашистских захватчиков	Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей». Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей. Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч». Презентация «Богатыри Руси». рассматривание альбомов «Сороковые роковые» (фото военных корреспондентов); «Мамаев Курган», фотоальбом «Они подарили нам жизнь...» (родственники воспитанников и педагогов ДОУ), чтение рассказов С. Алексеева из серии «Рассказы о великом сражении на берегах Волги».	Создание альбома «Богатыри земли русской». Показ презентации о Сталинградской битве

февраль

3-7 февраля	8 февраля - День российской науки	В лаборатории	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки	Беседа: «Кто такие исследователи» Рассматривание картин «Великие ученые России» Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Чтение М. Львовский «Пришел технический процесс» Проведение опытов и экспериментов с различными материалами	Создание выставки «Мы исследователи!»
-------------	--	---------------	--	--	---------------------------------------

			сотрудничества в процессе совместной деятельности		
10-14 февраля	15 февраля – День воинов интернационалистов	В мире волшебных сказок Пушкина	Формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с именем А.С. Пушкина. Приобщение детей к богатствам русской художественной литературы на примере творчества А. С. Пушкина. Развитие творческих способностей, фантазии детей;	Рассказать детям биографию А,С, Пушкина Беседа о творчестве великого русского поэта А. С. Пушкина. «О жадности по сказке Пушкина Сказка о рыбаке и рыбке» «А. С. Пушкин-сказочник» «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А. С. Пушкина». Этическая беседа с детьми: по сказкам А. С. Пушкина : «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта», .Рассматривание портрета А. С. Пушкина, иллюстраций к сказкам Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Султане» «Сказка о мертвой царевне» . Игра-фантазия “Если б я поймал золотую рыбку. Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?», «Найди предметы из сказок Пушкина» Пазлы к сказкам А. С. Пушкина Просмотр м/фильмов Игры- драматизации	Конкурс чтецов Викторина по сказкам А.С.Пушкина
17-21 февраля	23 февраля –День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка	Мужские профессии	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.	беседы: «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; «Что такое профессия?» «Что значит быть трудолюбивым?» и др. Рассматривание иллюстраций Гость группы Д/и «Назови профессию», «Кому, что нужно для работы?», «Назови, что лишнее», «Определи профессию по орудию труда», «Построим железную дорогу», «Куда едут машины?», «Назови с какого звука», «Отгадай и назови». С/р игры "Полиция", "Пожарные"; "Мы- военные моряки"; Просмотр мультфильма «Дядя Степа». Чтение произведений о профессиях военных, полицейских, пожарных и др.	Спортивное развлечение с папами Стенгазета «Папина профессия»

24-28 февраля	24 февраля-2 марта – масленичная неделя	Широкая масленица	знакомство с традицией проведения народного праздника- Масленица.	презентации « Масленица» «Обрядовые куклы- обереги» «Масленица в живописи» беседа «Масленица гуляет, всех на праздник созывает» Заучивание закличек, загадок , частушки, пословиц о Масленице ; слушание русских наигрышей и песен разучивание и проведение хороводных игр Д/и «Русская изба», «Наряди куклу»	Совместный праздник детей и их родителей « Масленица широкая»
---------------	--	-------------------	---	---	---

март

3-6 марта	8 марта – Международный женский день	Женские профессии	Расширить представление детей о многообразии мира профессий в обществе. Раскрыть характерные особенности женских профессий.	Беседы о маминной профессии и других женских профессиях. Презентации «Профессия наших мам», «Слово о маме», «История почты» и др. Иллюстраций на тему «Профессии» Д/И «Кому что нужно», «Кем быть?», «Подскажи словечко» «Угадай, кто это?» «Угадайте, что я делаю?» «Назови профессию» и др. С/р игры «Магазин», «Супермаркет» ,«Ветеринар», «Парикмахерская» ,«Школа», «Ателье» и др. Чтение художественной литературы:Д. Родари «Чем пахнут ремесла» Маршак «Почта», «Пожар», Е. Пермяк «Пропавшие нитки», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», К. И. Чуковский «Айболит», Б. Житков «Железная дорога», В. Маяковский «Кем быть?» О. Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам»,В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар»	Оформить с родителями фотоальбом «Мамина работа» Утренник «Мамочка любимая»
-----------	---	-------------------	---	---	--

11-14 марта		Я человек (мои эмоции)	Познакомить детей с миром эмоций, чувств и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, т.е. научить детей умению управлять своим поведением.	Беседа «Такие разные эмоции». «Как узнать настроение» Игровые упражнения по развитию мимики. Д/игра «Угадай эмоцию». С/р игра «Детский сад» С/Р игра «Мы идём в гости». Чтение художественной литературы. В. Осеева «Обидчики». Рассматривание иллюстраций людей в разном настроении.	Составление фотоколлажа «Мы такие разные»
17-21 марта	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Природа России	Формирование у детей экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к окружающему миру и представителям живой природы; в убеждении, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять; в любви к родине и родному краю	Беседы «Что такое природа?» «Деревья России» «Животные России» «Поможем природе» Беседы о природе нашего края. Рассматривание картин и иллюстраций Д/и «Природа — не природа» «Птицы нашего края» «Собери урожай» «Чьи следы» «Собери картинку» «Узнай по описанию» Чтение: (В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой»). Ушинский К.Д. «История одной яблоньки». Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.	Викторина «Природа родного края» Конкурс «Огород на окошке»
24-28 марта	27 марта – Всемирный день театра	Мы артисты	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; Дать представление детям о театре, о правилах поведения в театре. Познакомить детей с видами театральной деятельности. Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жестов, голоса).	Беседа «Что такое театр»; «Правила поведения в театре»; Презентация «Театр теней». «Театральные профессии» С/р игра-перевоплощение «Я-актер театра» Экскурсия в ГДК (презентация). Игры- драматизации	представление по мотивам русских народных сказок для детей младших групп Создание альбома фотографий детей «Артисты детского сада
апрель					
31 марта- 4 апреля	1 апреля – День смеха	День смеха	Формирование у дошкольников представлений о праздниках на примере празднования Дня смеха, развитие инициативы и	Беседа «Как развеселить клоуна?» Презентации о праздновании Дня смеха Загадывание загадок- шуток, чтение небылиц Рассматривание альбома «День смеха в нашем саду»	Праздник День смеха

		Здоровый образ жизни	самостоятельности в ходе подготовки к празднику и его проведении. формирование культуры здоровья у детей 5-6 лет; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей к здоровому образу жизни.	Беседа: «Путешествие в страну здоровья» «Безопасность в группе». «Витаминная семья» «Дружим с водой» и др. Рассматривание иллюстраций «Правила гигиены» Словесная игра «Если сделаю вот так» С/р игра «Семья-купание малышей». «На прием к доктору» «Кукла Катя простудилась» и др. Д/и «Что сначала- что потом (режим дня)» «Назови части тела и лица». «Чудесный мешочек» (предметы туалета)», «Полезная и вредная еда», «Угадай вид спорта». «Вредно – полезно» (действия) и др. Чтение Барто А. Девочка чумазяя. Я расту, Мы с Тamarой санитары Михалков С. Прививка, Тридцать шесть и пять, Не спать, Грипп Мошкова Э. Нос, умойся Носов Н. Приключения Незнайки и его друзей: и др. Пословицы и поговорки про здоровье и спорт.	спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров»
7-11 апреля	7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	Комические просторы	Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.	Беседа с детьми на тему: «Что такое космос». Голубая планета - Земля». «Семья планет». «Солнце - источник жизни на Земле» С/р игры: «Космонавты» «Больница для космонавтов» Космическое путешествие». Чтение: В. Кащенко. Найди созвездия В. Бороздин. «Первый в космосе». Рассказы о Гагарине Космос : Сб. стихотворений Н. Носов. Незнайка на Луне. Я. К. Голованов «Дорога на космодром», П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», стихотворения и загадки о космосе. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Рассматривание иллюстраций плакатов о космосе	Поделка из картона «Ракета» Планетарий
14-18 апреля		Слова и поступки	вызвать у детей желание совершать «добрые» поступки; обогатить опыт детей действиями и поступками,	Беседы »Зачем говорят «Здравствуй» «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые дела», «Волшебные слова - почему они волшебные».	Развлечение «Игры о добре»

		(гендерные различия)	которые могут порадовать близких учить детей быть внимательными к окружающим, сверстникам, близким, совершать для них добрые дела; уточнить представление детей о добрых и злых поступках и их последствиях;	<p>Рассматривание плаката: «Хорошие манеры для малышей» Д/и: «что такое хорошо и что такое плохо», «Можно – нельзя», «В мире эмоций», «Азбука настроений» «Правила поведения для малышей» С/р игры: «В магазине», «В автобусе», «В детском саду», «День рождения куклы Тани», «А у нас гости» Заучивание пословиц: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит». Стихи и сказки о доброте В.Степанов «Уроки вежливости», С.Маршак «Урок вежливости», В.Голяховский «Что за слово», Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо», В.Осеева «Волшебное слово», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Заучивание мирилок</p>	Изготовление игрушек-забав для малышей
21-30 апреля		Весна пришла, весне дорогу	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны..	<p>Беседа "Признаки весны» «Чем питаются птицы весной?» «Кто больше радуется весне» Чтение с детьми литературы о весне. Р.н.ск. "Как Весна Зиму поборол" В. Бианки «Синичкин календарь» «Дед Мазай и зайцы» Некрасов «У солнышка в гостях» Разучивание с детьми песен и стихов о весне. Исследовательская деятельность (наблюдение за календарем, за погодой, за снегом, за деревьями, за живой природой...) Решение проблемных ситуаций. Д/и «Что бывает весной...» Подбери слово..." «Весенние слова» «Кто, где живет?» «Назови растения» «Узнай по следу» «Чей листок?» «Где растет?» и др. С/р игра «Прогулка в весеннем лесу», На весенней полянке" и др. Просмотр познавательных видео фильмов Экспериментальная деятельность с детьми</p>	Огород на окошке Фотовыставка «Весеннее настроение» Выставка детских рисунков «Весна пришла» Экскурсия в парк
28-30 апреля	30 апреля – День	Пожарная безопасность	дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу	Беседа «Огонь добрый и злой» «Огонь – друг, огонь – враг». «Предметы, требующие осторожного	Создание макета «Пожарный щит»

	пожарной охраны		человеку, но и вред; закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01»; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности	обращения». Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма» С/р игра «Мы пожарные» и др. Чтение худ.литературы: С.Я.Маршак «Кошкин дом» «О спичках».С.Я.Маршак «Пожар» Цыферов «Жил на свете слоненокТ. Фетисова « Куда спешат красные машины»; А. Шевченко «Как ловили Уголька»; и др. Д/И «Пожарная тревога» «Можно, нельзя» «Огнеопасные предметы Рассматривание карточек «Опасно – неопасно» Рассматривание иллюстраций, презентаций по теме Экскурсия в пожарную часть города	Конкурс творческих работ «Пожарная безопасность, и все, что с ней связано» Экскурсия в пожарную часть
--	-----------------	--	--	---	--

май

5-8 мая	1 мая – День Весны и Труда 9 мая – День Победы	Мы помним, мы гордимся	уточнить, расширить и закрепить знания детей о труде людей весной. Расширить представления об орудиях труда Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	Беседа на тему «Труд человека кормит, а лень портит». Просмотр презентаций, иллюстраций по теме недели Пальчиковая гимнастика «Прочь, усталость, лень и скука» Д/и «Кому что нужно для работы?» «Назови профессию» «Назови действия» и др. Чтение художественной литературы. Е. Пермяк «Для чего руки нужны?» В. Сухомлинский. «Моя мама пахнет хлебом» Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари. Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Рассматривание картин «Они сражались за Родину!». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны» Экскурсии к памятным местам. Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш	Проведение субботника совместно с родителями Возложение цветов к Вечному огню Конкурс чтецов «Великий май – победный май»
12-16 мая	15 мая – Международный день семьи	Моя дружная семья (обязанности в семье)	Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении,	беседы: «Какой я?», «Мы разные», «Моя семья», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Знакомство с профессиями родителей»	Соревнования «Моя дружная семья»

			учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.	С/ригры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Строим дом», «Дочки матери», «День рождения», «Маленькие помощники». Д/и «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», Чтение: В. Осеева «Волшебное слово» «Хорошее», «Сыновья», «Отомстила», В.Катаев «Цветик-семицветик», татарская народ. сказка «Три дочери», русские народ. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»; и др. Просмотр м\фильмов	Конкурс «Звонкий голосок»
19-23 мая	24 мая – День славянской письменности и культуры	Книжкин дом	Воспитание любви и бережного отношения к книгам. Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.	Беседа по теме «День славянской письменности». беседы «Нужно ли беречь книгу?», «Из чего состоит книга?», «Что такое библиотека?», «Книга - наш друг», «Хочу всё знать!». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Посещение библиотеки
26-30 мая		Вот и стали мы на год взрослее	Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей, позитивного настроения, закрепление знаний о хороших поступках,	Беседа «Что мы любим делать в детском саду». «Вместе тесно, а врозь скучно» и др. Дидактическая игра: «Путешествие по группе?» «Что изменилось?» «Угадай по описанию» и др. С/р игра «Профессии» «Детский сад» и др. Чтение любимых произведений, рассматривание альбома «Наша группа» «Вот мы какие» Презентация «Вот и стали мы на год взрослей»	Развлечение на группе

Календарно-тематическое планирование для детей подготовительной к школе группы на 2024-2025 уч.г

Срок	Памятные события	Тема недели	Цели	Формы	Итоговое мероприятие
Сентябрь					
2 сентября	1 сентября – День знаний	Скоро в школу	<p>Цель: Формирование первичных представлений о школе, о профессии учителя и профессии «ученика», положительного отношения к этим видам деятельности.</p> <p>Задачи: Развитие познавательного интереса к школе, к книгам, к учебникам. Формирование знаний детей о школе, о том зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и тд. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Пополнение словарного запаса по теме. Стимулирование интереса детей к обучению и получению новых знаний.</p>	<p>Беседы: «Что такое школа?», «Беседа о профессии Учитель», «Кто такой ученик?», «Школьный портфель – что в нем?», «Внешний вид ученика», «Правила поведения в школе», «Для чего нужно учиться в школе?», «История школьной формы», Чтение: З. Александрова «Осенью Мишутка стал учиться», В. Берестов «Кто чему научился?» Просмотр альбома «Школы нашего города», «Какие школы были раньше», «Школа нашего времени» Д/и «Первоклассник», «Школьные принадлежности», «Какими должны быть ученики» Составление рассказа по картине «В школу» Инсценировка сказки «Лесная школа», инсценировка «Дружно куклы учат буквы» С.р.и. «Школа» Загадки про школу и школьные принадлежности</p>	<p>Оформление выставки детских рисунков «Школьный день»</p> <p>Квест - игра «День Знаний»</p> <p>Экскурсия в школу</p>
2 – 6 сентября	3 сентября – День Окончания Второй мировой войны	Героические профессии	<p>Цель: Расширить представление детей о многообразии профессий: пожарного, врача, полицейского,</p>	<p>Беседы: «Кто они, люди героических профессий?», «Профессия пожарный», «Моя полиция меня бережет», «Кто</p>	<p>Стенгазета «Люди героических профессий»</p>

	<p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>8 сентября – международный день распространения грамотности</p>		<p>военного, о том, что их деятельность напрямую связана с риском.</p> <p>Задачи: Формировать представление о профессиональном труде взрослых, воспитывать уважение к людям данных профессий, ответственность, желание прийти на помощь людям, продолжать развивать речь как средство общения.</p>	<p>такой летчик?», «Кто такой шахтер?» «Спасатели МЧС», Чтение: произведения С. Михалкова «Дядя Степа», «Дядя Степа-милиционер», Л. Пантелеева «Рассказы о Белочке и Тамарочке» Рассматривание тематических альбомов С.р.и. «Спасатели», «Пожарные», «Скорая помощь», Д/и «Разрешается-запрещается», «Пожарный щит», «Чемодан врача», «Кто что делает?», «Подбери действие к профессии» Загадки о профессиях.</p>	<p>Коллаж «Чтобы не случилось беды»</p> <p>Лэпбук «Смелые профессии»</p> <p>Экскурсия в отделение полиции /ГИБДД</p>
<p>9 – 13 сентября</p>		<p>Возьму из корзинки витаминки</p>	<p>Цель: Обобщить знания детей об овощах и фруктах, о продуктах, в которых содержатся витамины. Формировать привычку здорового и правильного питания. Правильное питание – залог здоровья.</p> <p>Задачи: Уточнить в каких продуктах содержатся витамины, какие витамины более важны для организма человека, и что может произойти, если витамины поступают в организм не будут, или будут, но в малом количестве. Побуждать детей употреблять в пищу все то, что полезно для здоровья, понимать, что за каждым овощем и фруктом скрывается определенная польза</p>	<p>Беседы: «Что такое витамины?», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Витамины в жизни человека», «Почему фрукты и овощи нужно есть перед едой?», «Витаминные продукты», «Зачем нужны витамины?», Д/и «Угадай на вкус», «В каком продукте этот витамин?», «Съедобное несъедобное» С.Р.И. «Овощной магазин», Кухня (приготовим полезную еду), Чтение: «Вершки и корешки» - русская народная сказка, книги по теме. Ю. Тувим «Овощи»; Н.Егоров «Редиска», «Горох», «Огурцы», «Помидор», Д. Родари «Приключения Чиполино»; Д. Хармс «Очень вкусный пирог» Загадки об овощах, фруктах, ягодах.</p>	<p>Коллективная работа «Витаминная семья»</p> <p>Выставка «Дары осени»</p>

16 – 20 сентября		Овощное ассорти	<p>Цель: Формирование обобщенного представления детей об овощах.</p> <p>Задачи: Формирование знаний о правильном питании, расширение знаний о полезных свойствах овощей.</p> <p>Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Воспитание уважения в труду человека, бережного отношения к продуктам питания.</p>	<p>Беседы: «Во саду ли в огороде», «Мы собрали урожай», «О труде людей в огороде», «Где хранятся овощи?», «Таблетки растут на грядке»</p> <p>Д/и: «Овощи», «Мы собрали урожай», «Овощевод», «Овощ или фрукт?», «Что срезают, что собирают», «Вершки-корешки»</p> <p>Театрализация: «Был у зайца огород»</p> <p>С/р игра: «Семья» - «Готовим суп (борщ)/заготовки на зиму»</p> <p>Чтение: стихотворения Ю. Тувим «Овощи», «Что растет на нашей грядке?» Коркин В.; С. Маршак «Синьор Помидор», Д.Родари «Чипполино».</p>	<p>Ярмарка – выставка осенних поделок «Овощное ассорти»</p> <p>Выставка «Дары осени»</p>
23 – 27 сентября	27 сентября – день воспитателя и всех дошкольных работников	Детский сад – мой второй дом (+заведующий, завхоз, делопроизводитель)	<p>Цель: Расширить представление воспитанников о своем детском саду, чем мы занимаемся в детском саду, жизни группы и друзьях, закрепить знания о профессиях людей в детском саду, уточнить кто такие заведующий, завхоз, делопроизводитель в детском саду, создать эмоционально и - положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают.</p> <p>Задачи: Формировать представления о себе как о члене группы детского сада, ощущение единой дружной семьи, стремление устанавливать доброжелательные отношения к окружающим людям</p> <p>Привлечение детей к посильному участию в оформлении группы</p>	<p>Беседы: «Наш детский сад (местоположение и содержание)», «Профессии детского сада», «Для чего детям нужен детский сад?», «Наша деятельность в детском саду», «Любимая игрушка в моей группе», «Зачем нужен режим дня в детском саду?», «Праздник всех дошкольных работников»</p> <p>Д/и «Опиши друга своего», «Кто, кем, где работает»</p> <p>С.р.и «Детский сад»</p> <p>Просмотр альбомов «Чем мы занимаемся в детском саду», «Кто заботится о нас в детском саду»</p> <p>Просмотр презентации «Детский сад- наш второй дом(о тех, кто работает в детском саду»</p> <p>Чтение рассказов про детский сад</p> <p>Загадки про детский сад</p>	<p>Экскурсия по детскому саду, кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный зал, кухня, прачка, медицинский кабинет, кабинет заведующей и методический кабинет.</p> <p>Концерт для сотрудников детского сада</p>

			<p>Развивать соц. компетенцию: общение с друзьями, воспитателями, работниками детского сада</p> <p>Воспитывать у дошкольников чувства гордости за свой детский сад, симпатию к сверстникам, бережное отношение к игрушкам, книгам и т.д.</p> <p>Закрепить знания о правах и обязанностях детей в группе.</p>		
--	--	--	--	--	--

Октябрь

<p>30 сентября – 4 октября</p>	<p>3 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>4 октября – День защиты животных</p>	<p>Старость надо уважать</p>	<p>Цель: Сформировать уважение к старым людям, желание помогать, ухаживать за ними, уточнить знания о своих дедушках и бабушках, отношениях к ним.</p> <p>Задачи: Закреплять у детей понятие «семья»; расширять представления детей о старшем поколении ; закреплять знание имён, фамилий, бабушек и дедушек.</p> <p>Развивать представления о родственных отношениях; представления о семейных традициях и праздниках; развивать творческие художественные, музыкальные способности детей.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким, проявлять заботу, толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость и уважение к людям старшего поколения.</p>	<p>Бесед: «О бабушках, о дедушках», «Достойны ли уважения бабушки и дедушки?», «Как мы можем помочь пожилым людям?», «Будем вежливы к пожилым людям», «Где живут твои бабушка и дедушка?»</p> <p>С.р.и. «Помощь пожилому человеку на улице»</p> <p>Чтение: р.н.с. «Дедушка и внучок», Разучить стихотворение А. Барто «Бабушка», Игровое упражнение «Бабушкины помощники»</p> <p>Д/и «Опиши своих бабушку и дедушку», «Что радует и огорчает пожилых людей?»</p> <p>Рассматривание изображений «Мы с бабушкой и дедушкой верные друзья»</p> <p>Разучивание пословиц о старости, добре.</p>	<p>Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки»</p>
--	---	------------------------------	--	--	---

7 - 11 октября		Дикие животные России	<p>Цель: Обогатить и закрепить знания и представления детей о диких животных России, об их повадках, развивать представления детей о пользе диких животных.</p> <p>Задачи: Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе Воспитывать любовь к животным</p>	<p>Беседы: «Кто такие дикие животные?», «Среда обитания диких животных в России», «Дикие животные Владимирской области», Просмотр иллюстраций: «Дикие животные в России», «Звери и их детеныши», «Охрана животных в России», «О пользе диких животных» Настольно-печатные игры: «Звери в лесу», «Лесной лабиринт», С.р.и: «Теремок», «Накорми животных».</p> <p>Составление рассказа детей на тему «Удивительное о диких животных России» Раскраски «Животные в лесах»</p>	Викторина «Дикие животные России»
14 - 18 октября	<p>15 октября - День отца 16 октября – Международный день хлеба 20 октября - день повара</p>	Вырос в поле каравай (Профессии, труд взрослых)	<p>Цель: Формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают, продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями (хлебороб, тракторист, комбайнер) и техникой, расширение представлений об осеннем урожае, объяснить значимость этих профессий.</p> <p>Задачи: Воспитание уважения к труду людей, выращивающих хлеб; Расширять знания о сельскохозяйственных профессиях и сельскохозяйственной технике;</p>	<p>Беседы: «История пшеницы», «Как хлеб к нам на стол попадает?», «Кто работает в полях?», Чтение: «Колосок», Я. Дягутите «Каравай», «Лисичкин хлеб», М.Глинская «Хлеб» Игра «Узнай по вкусу», «Назови профессию», «Испеки каравай» Д/и «Собери колосок» Рассматривание картины И.И.Шишкина «Рожь», альбом «Сельскохозяйственный труд в поле» Рассматривание семян различных культур (рожь, пшеница, овес, кукуруза), сравнение по внешнему виду Опыт «Свойства муки», «Изготовь муку» Просмотр презентаций «Зерновые культуры», «Какая бывает мука», «Кто и как выращивает хлеб?»</p>	Встречи с работниками пекарен, хлебных предприятий района и города, Выставка - Чаепитие с различными видами выпечки

			Приобщение к русской культуре через знакомство с пословицами и поговорками о хлебе.		
21 - 25 октября		Осень. Признаки и труд людей	<p>Цель: Расширение и систематизация знаний детей об осени как времени года (ранняя, золотая, поздняя). Систематизировать знания о труде людей осенью.</p> <p>Задачи: Закрепление знаний о временах года, последовательность месяцев в году, формирование монологической речи по средствам составления описательных рассказов, расширение представлений об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Формирование представлений о красоте окружающего мира Формировать представления детей о труде людей осенью</p>	<p>Беседы: «Золотая осень», Рассматривание иллюстраций «Природа осенью», «Приметы осенью» Чтение: «Листопад» И.Бунин, чтение стихотворений про осень, «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов, З.Федоровской «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Унылая пора...» С.р.и. «Едем, едем в лес осенний» Настольно-печатные игры: «Собери картинку про осень», «С какого дерева листок». Д/и: «Когда это бывает?», «Осенние листья», «Дорожка из листьев» Подбор иллюстраций на тему: «Осенний лес», «Осенью в поле», «Осень в городе, селе, деревне» Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень». Опыт «Летающие семена».</p>	<p>Выставка совместного творчества родителей и детей «Осень золотая» Экскурсия в парк Фотовыставка «Золотая осень» Утренник «Осень в гости к нам пришла»</p>

Ноябрь

28 октября - 2 ноября	4 ноября - День народного единства	Родная страна – день народного единства	<p>Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Беседа «Моя Родина» (познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем), «День народного единства», «Россия – наша родина», «Я люблю тебя, Россия!», «Россия – многонациональная страна», «Дружба людей разных национальностей».</p>	<p>Викторина «Моя Россия» Конкурс чтецов «В единстве наша сила» Участие в городской выставке «В</p>
-----------------------	---	---	---	---	---

			<p>Рассказать детям о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Москва главный город, столица нашей Родины. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Беседа «Мой дом родной», «Мой край родной (область, город)». Беседа «Минин и Пожарский» Слушание гимна России. Альбом «Национальные костюмы народов России» Рассматривание карты России, «Достопримечательности Москвы», «Россия – Родина моя», «Золотое кольцо России», предметные и сюжетные картинки по теме недели Чтение пословиц и поговорок о Родине. Игра «Российский триколор» Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» С.р.и. «Главный город земли»</p>	<p>единстве народов – сила России»</p>
5 - 8 ноября	<p>8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России</p>	<p>Спецтранспорт. Безопасность на транспорте</p>	<p>Цель: знакомство детей с видами специализированного транспорта и с особенностями их движения по проезжей части. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на транспорте. Уточнить и закрепить знания детей о ПДД, о поведении детей, пешеходов, водителей на улице и дороге и о назначении дорожных знаков. Задачи: Развивать познавательный интерес, расширять словарный запас детей. Воспитывать интерес к изучению правил безопасного поведения на дорогах, уверенность в своих возможностях, поддерживать стремление к коллективной деятельности, умение взаимодействовать в группах.</p>	<p>Беседы: «Спецтранспорт, водители спецтранспорта», «Спецтранспорт на дороге», «Я – пешеход (правила поведения пешеходов вблизи дороги)», «Зачем нужны дорожные знаки», Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом разрешается (закрепление правил дорожного движения)», «Для чего нам светофор?» Альбом «Виды спецтранспорта», «Спецтранспорт на дороге» Настольно-печатные игры «Азбука дорожного движения» Д/и «Кто управляет?», «кто на какой машине работает», «Собери светофор» С.Р.И. «Гараж», «Автобус», «Водители и пешеходы» Игры на участке д/сада «Мы учимся</p>	<p>Выставка творческих работ «Спецтранспорт на улицах нашего города»</p>

			Закрепить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения.	соблюдать правила дорожного движения», «Веселый перекресток» Чтение «Домик у перехода» А. Усачев. Чтение художественного произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»	
11 - 15 ноября	12 ноября - Синичкин день	Птицы нашей страны. Зимующие и перелетные. Красная книга	Цель: расширение и обогащение знаний о птицах нашей страны, о перелетных и зимующих птицах. Закрепить знания о Красной книге России, птицах, которые занесены туда. Задачи: Расширить представление детей о перелётных и зимующих птицах, о роли человека в их жизни. Научиться определять зимующих птиц по внешнему виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помочь выжить в суровых зимних условиях. Развивать память, художественно-речевые умения	Беседы: «Птицы нашей страны», «Птицы родного края», «Зимующие, перелетные птицы», «Птицы Красной книги России», «Как мы можем помочь нашим пернатым друзьям?», «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?» Картотека загадок, пословиц и поговорок о зимующих и перелетных птицах России Чтение В. Сухомлинский «О чем плачет синичка», И. Соколов-Микитов «Дятлы», Т. Евдошенко «Берегите птиц», В.Бианки «Синичкин Календарь», Г.Снегирев «Как птицы зимовать готовились», С. Шустов «Птицы наших лесов и полей», Б.Брехт «Зимний разговор через форточку» Д/и «Собери картинку» «Где чье гнездо?» «Третий лишний», «Угадай птицу по описанию», «Летает – не летает» Плакаты «Зимующие птицы», «Перелетные птицы» Слушание пение птиц П/и «Птичка и кошка»	Викторина «Птицы наши друзья» Изготовление кормушек Выставка рисунков «Птицы Красной книги России»
18 - 22 ноября	24 ноября – День матери в России	День матери в России	Цель: Дать представление о значимости матери в жизни каждого человека, что мама – самый главный человек,	Беседы: «История возникновения праздника День Матери», «Профессия моей мамы», «Моя мама самая лучшая!», «Моя родословная», «Чем я	Мастер-класс с родителями и детьми «Открытка для мамы»

			<p>воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме</p> <p>Задачи:</p> <p>Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага детей</p> <p>Учить детей действительно любить своих матерей, проявлять заботу, поддерживать добрыми словами, конкретными делами</p> <p>Понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей</p> <p>Расширить знания детей о маминых профессиях, о их значимости</p>	<p>могу помочь маме?», «Мой лучший друг - мама»</p> <p>С.р.и. «Семья», «Ателье – платье для мамы», «Салон красоты – мама собирается на праздник»</p> <p>Д/и «Ласковые слова», «Помогая маме»</p> <p>Словесные игры «Расскажи о маме», «Профессия мамы»</p> <p>Чтение Б. Емельянов «Мамины руки», Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить», «Мамино горе», А. Барто «Разговор с мамой», «Мама ходит на работу», М. Пляцковский «Мамина песенка», М. Садовский «Вот бы как мама»</p> <p>Просмотр фотографий «Я с мамой», «Моя семья»</p>	<p>Конкурс «Поющая семья»</p>
25 - 29 ноября	<p>30 ноября – всемирный день домашних животных</p> <p>30 ноября - День Государственного герба РФ</p>	<p>Домашние животные разных регионов нашей страны</p>	<p>Цель:</p> <p>Закрепить знания детей о домашних животных, их детенышах в разных регионах нашей страны, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище, месте и особенностях обитания домашних животных в разных уголках нашей страны.</p> <p>Развивать познавательный опыт, способность к символическим замещениям, любознательность, воображение и фантазию.</p> <p>Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания о символе России гербом.</p>	<p>Беседы: «Кто живёт у бабушки на ферме?», «Мой домашний питомец»</p> <p>«Как я забочусь о своём питомце».</p> <p>«Животные на улице» «Чем отличаются дикие животные от домашних?»</p> <p>«Как нужно обращаться с животными?»</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных, Ситуативный разговор о том, как человек заботится о домашних животных</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние животные»</p> <p>Д/и: «Какой, какая, какие?», «Где кто живет?», «Мамы и детки», «Отгадай, что за животное», «Дорисуй животное»</p>	<p>Выставка рисунков «Домашние животные»</p> <p>Фотовыставка «Наши питомцы»</p> <p>Экскурсия в ветеринарный кабинет. Сбор кормов для приюта</p>

				<p>С/Р: «В гостях у бабушки в деревне», «На ферме», «Ветеринарная клиника».</p> <p>Чтение художественной литературы Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Бр. Гримм «Бременские музыканты», Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», С.Маршак «Усатый-полосатый», В.Трутовский «Пастух и козлята»</p> <p>Беседа «День герба России» Настольная игра «Собери флаг и герб» Д/И «Найди государственные символы России»</p>	
--	--	--	--	---	--

Декабрь

2 - 6 декабря	<p>3 декабря – Международный день инвалидов -День неизвестного солдата</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p>	Мы вместе	<p>Цель: формировать у дошкольников знания о людях с ограниченными возможностями здоровья, формировать положительные моральные качества: милосердие, доброта, отзывчивость, стремление оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, дать представления о трудностях и проблемах возникающих у больных, воспитывать в детях чувства толерантности к детям инвалидам, развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни</p>	<p>Беседы: «Народы России», «Дети одной планеты», «Мы все разные», «Доброта и толерантность», «Это трудно, это сложно, но иначе – невозможно (как инвалиды преодолевают трудности)»</p> <p>Просмотр презентации «Инвалиды – люди с ограниченными возможностями»</p> <p>С.Р.И. «Семья», «Больница», «Аптека»</p> <p>Беседа «День Неизвестного Солдата» Беседа на тему «Лакинск- город трудовой славы Рассматривание «Герои Отечества»; Просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату» («Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата».</p>	<p>Посещение галереи А. Суворова</p> <p>Тематическая выставка в группе</p>
---------------	--	-----------	---	---	--

			<p>формировать у детей уважительного отношения к другим народам, культуре и их традициям. Создать положительную основу для воспитания патриотических чувств. Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p>	<p>Разучивание стихотворения, пословиц о героях родины С/р игра на прогулке «Защитники крепости».</p> <p>Чтение рассказов из книги И.К.Гончаренко «Дети-герои». К.Авдеенко «Защитникам Отечества», В.Лебедев «На заставе богатырской», О.Бундура «Солдат».</p>	
9 - 13 декабря	<p>9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ</p>	Моя страна - Россия	<p>Цель: Закреплять знания детей о нашей Родине – России.</p> <p>Задачи: Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России. Познакомить с самым важным документом страны – Конституцией РФ, уточнить её важность и значимость. Расширять, активизировать словарь по теме «Моя страна – Россия». Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ, вызывать чувство</p>	<p>Беседы: «Как возникла Россия?», «Необъятная моя страна (территории и многонациональность)», «За что я люблю Россию свою?», «Я гражданин великой страны! (герои, подвиги, великие люди)», «Что такое Конституция России?» Просмотр презентаций и ознакомление с правами детей «Я гражданин России» Иллюстрации с изображением достопримечательностей России. Раскраски с народами России в национальных костюмах. Пальчиковая гимнастика «Моя страна» Дыхательная гимнастика «Небо синее в России» Чтение С. Михалков «Кремлевские звезды», В. Гусев «Я русский человек», Н. Языков «Родина» Заучивание стихотворений о России Игры со строительным материалом «Наша улица» Разрезные картинки по теме «Наша страна - Россия»</p>	<p>Викторина «Я – россиянин!»</p> <p>Пополнение патриотического центра в группе</p> <p>Экскурсия по своему городу</p>

			восхищения и восторга красотой своей страны.	<p>Просмотр презентации «Достопримечательности России»</p> <p>Иллюстрации с изображениями территории России.</p> <p>Книги по теме «Моя страна -Россия», раскраски с народами России, , разрезные картинки с символами России.</p> <p>Экскурсии по улицам родного города</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности моего города, края»</p>	
16 - 20 декабря		Красота зимы хрустальной (зима в России)	<p>Цель:</p> <p>Обобщение представления детей о зиме; закрепление знаний о характерных признаках зимы; умение детей воспринимать поэтический образ зимы средствами художественной и музыкальной выразительности; создание у детей эмоционального настроения; развитие творческих способностей, памяти, внимания, наблюдательности, воображения, эстетического восприятия природы; воспитание любви и уважения к красоте природы, животному и растительному миру.</p> <p>Задачи:</p> <p>Конкретизировать и углубить представления детей о зиме (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений); особенности жизни диких животных и птиц в зимний период; Учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края.</p>	<p>Беседа на тему: «Зимние месяцы», «Декабрь год кончает, зиму начинает», «Чем зима нас удивляет», «Зимняя природа», «Зачем зимою снег?», «Почему мне нравится зима», «Почему нельзя прикасаться к металлическим предметам зимой?», «Зимушка хрустальная», «Животные и птицы зимой», «Кому зимой хорошо (о зимних забавах и развлечениях)», «Меры безопасности зимой»</p> <p>Слушание аудиозаписи П.И. Чайковского «Вальс снежинок», А. Вивальди «Зима», муз. П.И. Чайковского, «Времена года» П.И. Чайковского, «Раз морозною зимой».</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Суд над декабрём» В. Одоевский «Мороз Иванович» С. Иванов «Каким бывает снег» Е. Трутнева «Первый снег» К. Бальмонт «Снежинка», «О птицах» В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?», «Синичкин календарь», «Молодая ворона»</p>	<p>КВН «Зимушка зима»</p> <p>Фотовыставка «Зима красавица»</p> <p>Выставка рисунков «Зимушка зима»</p>

			<p>Устанавливать простейшие связи между условиями зимнего времени года и поведением животных; развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;</p> <p>Формировать у детей представления о зиме, зимних месяцах, явлениях природы. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;</p> <p>Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края. Вызывать желание играть на улице в зимние виды игр. Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>С.Маршак «Двенадцать месяцев» Бр.Гримм «Госпожа Метелица» Загадки о зимних явлениях в природе В.Суриков «Взятие снежного городка» Пословицы и поговорки о зиме. Рассказывание сказки В. И. Одоевского «Морозко» Составление творческих рассказов на тему «Проказы матушки-зимы» Просмотр мультипликационного фильма: «Мудрые уроки тётушки Совы - Зимнее чудо». Рассматривание иллюстраций на тему: «Зимние природные явления», «Зимний лес», «Мороз и солнце день чудесный...» Д/ игры: «Найди ошибки», «Кто что делает зимой», «Найди такую же снежинку», «Угадай, на что похожи?» (узоры на окнах), «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».</p>	
23 - 28 декабря	31 декабря – Новый год	Новогодние традиции мира	<p>Цель: Познакомить с историей развития праздника «Новый год» в разных странах.</p> <p>Задачи: Создание праздничной атмосферы, укрепление традиций Развивать творчество, фантазию, аккуратность, умение доводить дело до конца. Развивать речь и кругозор детей. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Беседы: «Как встречают Новый год в разных странах мира?», «Зачем стали украшать новогоднюю красавицу ёлку?», «Новый год в семье», «Какой подарок я хочу на Новый год?», «Как украшают дом к Новому году в разных странах мира?», «Чем отличается Дед Мороз от Санты Клауса?», «Новый год у ворот», «Чем отличается Новый год в России от Нового года в других странах?», «Составление описательного рассказа о новогоднем подарке», составление рассказа «Как мы готовимся к встрече Нового года в семье, в детском саду»</p>	<p>Утренник «Новый год у ворот»</p> <p>Участие в муниципальной выставке «Мастерская Деда Мороза» Изготовление игрушек для новогодней елки</p>

				<p>Чтение: С. Михалков «В снегу стояла елочка», К. Чуковский «Елка», Е. Трутнева «С Новым годом!», Е. Тараховская «Новый год», З. Александрова «Дед Мороз»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья готовится к встрече Нового года», «Встречаем Новый год в семье», «Путешествие к Деду Морозу», «Новогоднее кафе «Сладкоежка».</p> <p>Прослушивание и разучивание новогодних детских песен.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери словечко», «Найди елочку», «Назови ласково», «Родственники Деда Мороза», «Продолжи фразу», «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза», «Кто, где живёт», «Украсть ёлку», «Подбери признак к предмету», «Составь предложение», «Снежинки».</p>	
--	--	--	--	--	--

Январь

9 - 17 января		<p>Зимние традиции России. Русские народные праздники</p>	<p>Цель: Закрепление представлений об играх, забавах и традициях зимой в России. Познакомить детей с зимними праздниками в России и особенностями их празднования.</p> <p>Задачи: познакомить детей с зимними праздниками и с произведениями художественной литературы о праздновании Нового года, Старого Нового года, Рождества Христова, Крещения (сказки, рассказы, стихотворения);</p>	<p>Беседы: «Откуда ёлка к нам пришла», «Откуда Новый год к нам пришел?», «Рождество Христово», «Крещение», «Как встречают и отмечают Старый Новый год в России», «Что мы знаем о праздниках Рождество Христово и Крещение?», «Что такое колядки?», «Зимнее настроение»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Благинина «О ёлке, о сером волке, о стрекозе и бедной козе», К. Чуковский «Ёлка», С. Михалков «В лесу стояла</p>	<p>Развлечение «Зимние забавы»</p>
---------------	--	---	---	---	------------------------------------

			<p>познакомить с традициями зимних праздников; познакомить с музыкальными произведениями новогодней тематики (песни, танцы, пьесы); обогащать и развивать активный словарь детей, увеличивать объем знаний по данной теме</p>	<p>ёлочка», В. Львовский «Марш ёлочных игрушек», В. Берестов «Новогоднее происшествие», Г. Дядина «Шар», Русская народная сказка «Морозко», Н. Подлесова «Дед Мороз и сосулька», В. Одоевский «Мороз Иванович», А. Фет «Явление ангелами пастырям», Г. Лонгфелло «Рождество», Т. Бокова «Рождество», В. Афанасьев «Сверкает купол неба синий», А. Блок «Крещение».</p> <p>Подвижные игры: «Мороз - Красный нос», «Снежная карусель», «Два Мороза», «Снежная баба», «Снег, метель, вьюга», «Снежная королева», «Метелица», «Льдинка», «Снежиночки – пушиночки», «Остановись возле снежка», «Белые медведи».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о празднике Новый год, Старый Новый год, Рождество Христово, Крещение.</p> <p>Папки передвижки: «Новый год», «Как отмечают Новый год в разных странах», «Старый Новый год», «Рождество Христово», «Крещение».</p> <p>Буклет «Безопасный Новый год»</p>	
20 – 24 января		Русский быт	<p>Цель: Приобщение детей к русской национальной культуре через знакомство с жизнью, бытом и обычаями русского народа</p> <p>Задачи: Способствовать формированию патриотических чувств у детей, любви к родине Создать условия для расширения кругозора детей в процессе</p>	<p>Беседы: «Что такое русский быт?», «Предметы русского быта», «Традиции и обычаи на Руси», «Русский народный костюм», «Русская изба», «Как жили раньше?» д/и «Лото. Предметы русского быта», «Найди пару», «Найди недостающий элемент», «Расставь предметы быта в русской избе», «Разрезные картинки», «Что было и что стало», «Игры на липучках – Русский быт»</p>	Выставка детских работ «Русский быт»

			<p>знакомства с жизнью и бытом русских людей Формирование первоначальных знаний об истории, внутреннем убранстве и украшении жилища, о предметах русского быта и их назначении, о традициях и обычаях русских людей Содействовать обогащению словаря детей в процессе знакомства с предметами старины Воспитывать бережное отношение к предметам старины, народным традициям, обычаям, уважительное отношение к русским людям, дому, семье.</p>	<p>С.Р.И. «Семья», «Встречаем гостей» Игра – драматизация : «Теремок», «Заюшкина избушка» знакомство с произведениями малых форм народного фольклора (песенки, считалки, загадки, потешки и тд.) Лэпбук «Русский быт», «Русская изба» Просмотр альбомов по теме недели Презентация «Русская изба» Народные игры</p>	
27 – 31 января	<p>27 января -День снятия блокады Ленинграда 2 февраля – Сталинградская битва</p>	<p>Славится героями земля Русская (Блокада Ленинграда. Суворов)</p>	<p>Цель: Духовно-патриотическое воспитание детей на примере воинов-героев, подвига народа русского в борьбе за мир на нашей земле. Задачи: Создать условия для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности. Познакомить с такими историческими событиями как блокада Ленинграда и Сталинградская битва, рассказать о значимости Познакомить с полководцем А.Суворовым, который проживал в родном городе</p>	<p>Беседы: «Герои земли Русской», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва», «Былинные герои – кто они?», «Подвиги русских богатырей» Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри» Чтение худ.литературы: Е.Благинина «Шинель», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С. Михалков «Приезд героя», чтение былин о русских богатырях С.Р.И. «Мы военные», «На границе» Д/и «Подбери картинку», «Что изменилось» Презентация «Герои Отечества»</p>	<p>Создание альбома «Герои земли Русской»</p>

			Познакомить с произведениями литературы и искусства о русских героях-воинах		
Февраль					
3 - 7 февраля	8 февраля - День российской науки	Неделя изобретений	<p>Цель: Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Задачи: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее Формировать представления о роли изобретений и изобретателей в прогрессе человечества Учить детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний Воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, положительное отношение к результатам человеческого труда. Формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Беседы: «Кто такой изобретатель и что такое изобретения?», «Для чего нужны изобретения?», «Изобретения прошлых лет», «Самые важные изобретения человечества», «Великие изобретатели России» Чтение В. Драгунский «Великие изобретатели», А. Маркуша «Чудеса на колесах», О.Ружичка «Изобретения», М. Львовский «Пришел технический процесс» С.Р.И. «Изобретатели», «В лаборатории» Просмотр альбомов «Изобретения человечества» Конструирование «Сами придумаем и смастерим» Проведение опытов и экспериментов с различными материалами</p>	Создание выставки «Мы изобретатели!»

<p>10 - 14 февраля</p>	<p>15 февраля – День воинов интернационалистов</p>	<p>Там, на неведомых дорожках....</p>	<p>Цель: Приобщение воспитанников к русской литературе через знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Задачи: Способствовать формированию интереса к книгам, литературным произведениям. Познакомить детей с жизнью и творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. Формировать умение понимать главную идею произведения. Учить правильно оценивать поступки героев. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисунке, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства через знакомство с картинами русских художников Воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них.</p>	<p>Рассказать детям биографию А,С, Пушкина Беседа о творчестве великого русского поэта А. С. Пушкина. Беседы: «О жадности по сказке Пушкина Сказка о рыбаке и рыбке» «А. С. Пушкин-сказочник» «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А. С. Пушкина». Этическая беседа с детьми: по сказкам А. С. Пушкина : «Не задавайся, не проси лишку, а то останешься у разбитого корыта» «Сказки А.С.Пушкина. Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», о зависти и злости по сказкам А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» и «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о рыбаке и рыбке», о творчестве А.С.Пушкина, «Сын земли русской А. С. Пушкин». Рассматривание портрета А. С. Пушкина, иллюстраций к сказкам Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Султане» «Сказка о мертвой царевне» Д/и «Подумай – отгадай», «Отгадай загадки по сказкам», «Угадай сказку», «Золотая рыбка», «Из какой сказки эти пословицы?»), Игра-фантазия «Если б я поймал золотую рыбку...». Чтение художественной литературы, речевая деятельность: Чтение сказок Пушкина.</p>	<p>Викторина «В мире сказок» Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина</p>
------------------------	---	---------------------------------------	--	---	---

				<p>Заучивание наизусть отрывков из сказок Пушкина «Месяц, месяц, мой дружок...», «Ветер, ветер, ты могуч...», «Ель растет перед дворцом...», «Море вздуется бурливо...».</p> <p>Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?», «Найди предметы из сказок Пушкина» Пазлы к сказкам А. С. Пушкина Просмотр м/фильмов Игры-драматизации Презентация «Детство Александра Пушкина» Мультфильмы по сказкам Пушкина Пазлы по иллюстрациям к сказкам Пушкина</p>	
17 - 21 февраля	<p>23 февраля – День защитника Отечества 21 февраля – Международный день родного языка</p>	Военные профессии	<p>Цель: Обогащение и расширение знаний детей о военных профессиях, их назначении. Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Задачи: познакомить детей старшего дошкольного возраста с военными профессиями: пограничник, моряк, подводник, военный летчик, танкист, десантник. Расширить знания детей о Российской Армии, родах войск, военной технике; Воспитывать чувство гордости за свою Армию и вызвать желание</p>	<p>Беседы: Просмотр наглядных материалов: тематических картин и иллюстраций по темам: «Представители родов войск», «Военные профессии», «Военная техника» Беседы: «Кто стоит на страже Родины?», «Военное снаряжение», «Каким должен быть защитник Родины?», «Военная техника»; «Виды и рода войск» Рассматривание иллюстраций по теме. Отгадывание загадок на военную тематику. Составление рассказов по картинкам с изображением военных; Составление детьми творческих рассказов на тему «Если бы я был военным»</p>	<p>Стенгазета «Защитники нашей Родины» Спортивный праздник с папами Стенгазета «Вместе с папой веселей»</p>

			<p>быть похожими на российских воинов; Развить коммуникативные навыки детей; Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, Обогащать словарь детей новыми словами по теме недели</p>	<p>Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений Подвижные игры «Самолеты», Эстафеты «Кто быстрее», «Меткий стрелок», «Перетягивание каната». Д/и «Чей головной убор?», «Угадай, о ком говорю», «Узнай по описанию», «Чей транспорт?» Словесные игры «Найди лишнее слово», Сюжетно - ролевые игры «Моряки», «Пилоты»</p>	
24 – 28 февраля	24 февраля – 2 марта – масленичная неделя	Широкая масленица	<p>Цели: Приобщение детей к истокам русской культуры. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Задачи: Уточнить, обобщить, объединить в систему знания и представления воспитанников о русском празднике Масленица Дать детям представление о русских народных играх, обычаях, традициях на праздник Масленица; рассказать о забавах, о русской тройке, познакомить детей с обрядовой кухней Приобщать к истокам народных традиций Вовлечь детей и родителей принять участие в празднике</p>	<p>Беседы: «Как на Масленой неделе», «Из чего пекут блины», «Традиции на Масленицу», «Почему праздник Масленица весной?», «Середина Масленицы- «Лакомка», «Масленица- объедаха (беседа на четверг)», «Почему говорят «Старинный праздник», «Народное гуляние». «Масленица широкая?», «Масленичные игры» Пальчиковую гимнастику « На блины» Чтение: «Масленица угощает!» И.Мордовина, С/р/и. «В семье Масленица». Пословицы и поговорки про Масленицу Рассматривание иллюстраций картин Кустодиев «Масленица», Соловьёв «Тройка» Викторина: «Что вы знаете о празднике Масленица?»</p>	Масленичные гуляния «Масленица, масленица, дай блинком полакомиться!»

Март

3 - 6 марта	8 марта – Международный женский день	8 марта –женский день	<p>Цели: Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитание чувства уважения и любви к самому близкому человеку – маме, а также чуткого и бережного отношения к самым близким; формировать представление о профессиях мам, Международном женском дне – 8 марта.</p> <p>Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Беседы: «Международный женский день, представление о государственном празднике», «Мама – самый дорогой человек на свете», «Как я помогаю маме», «Кем работает моя мама», «Словесный портрет мамы», «Чем можно порадовать маму», «Какой букет ты хотела бы подарить маме», «За что я люблю свою маму!»</p> <p>Чтение: С. Прокофьева «Сказка про маму», рассказ Н. Калинина «Мамина чашка», С. Капутикян «Моя бабушка», А. Млин «Непослушная мама», Е. Благинина «Посидим в тишине», М. Скребцов «Сердце матери», М.Садовский «Мамин день». Знакомство и обсуждение с детьми пословиц о маме.</p> <p>С/Р игра: «Семья», «Моя мама парикмахер/врач/продавец»</p> <p>Альбом «Женские профессии»</p> <p>Д /И: « Назови ласково» маму, бабушку, сестру, «Мамины профессии»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»</p>	Утренник «8 Марта» Мастер-класс с мамами
10 – 14 марта		Я человек (мое тело, мои эмоции)	<p>Цель: Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме, о его здоровье. Развитие представлений об особенностях</p>	<p>Беседы: «Кто я?», «Мои эмоции», «Когда возникают эмоции?», «Зачем человеку руки и ноги? (Скелет человека)», «Чем мы похожи и чем отличаемся?», «Мои чувства»</p>	Викторина

			<p>функционирования и целостности человеческого организма. Формировать знания об эмоциях человека. Задачи: Расширять знания детей о теле человека: о его строении, назначении его отдельных частей. Формировать умения находить внешние отличия людей Учить соблюдать правила личной гигиены Закреплять знания детей о том, что нужно делать, чтобы сохранить здоровье Формировать знания детей о возрастных периодах жизни человека Обобщить знания об эмоциях и чувствах людей, о способах их контролирования</p>	<p>Д/и: «Что у тебя, а что у куклы?», «Части тела», «Мальчики-девочки», «Собери фигуру человека», «Эмоции» Просмотр плакатов и иллюстраций «Строение человека», «Эмоции человека» Составление рассказа «Я человек», «Я все чувствую», «Чему я удивляюсь и что я люблю», «Я и мое настроение» Чтение Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...», «Из чего сделаны девочки...», рассказ Е. Пермяка «Про нос и язык»</p>	
17 - 21 марта	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Земля наш общий дом	<p>Цель: Формировать представления об окружающем мире, его многообразии. Дать детям представление о планете Земля. Познакомить с глобусом. Задачи: Формировать знания что планета Земля – это огромный шар. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, полюсы) Расширять представления о растительном и животном мире, о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу</p>	<p>Беседы «Что такое Земля?», «Почему к природе нужно относиться бережно?», «Относись к своей планете правильно», «Заповедные места родного края», «Природа родного края», «Лес – наше богатство», «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа», «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека», «Что могут сделать люди, чтобы сохранить богатства Земли?», «Красная книга России» Д/и «Природа и человек», Ботаническое лото, Презентация «Берегите природу», Изучение карты мира, глобуса.</p>	Викторина «Знатоки природы»

			<p>Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя на природе.</p>	<p>С.р.и «Ветеринар», «Путешественники», «Путешествие на Северный Полюс»</p> <p>Чтение: А.Усачева «Мусорная фантазия»</p> <p>Игра «Живая и неживая природа»</p> <p>Мультфильм «На лесной тропе»</p>	
24 - 28 марта	27 марта – Всемирный день театра	Волшебный мир театра	<p>Цель: Формирование у детей интереса к театру и современной театральной деятельности, развитие у детей артистических способностей</p> <p>Задачи: Формировать представления детей о театре, его видах, об артистах, о людях которые работают в театре</p> <p>Показать значимость и необходимость каждой профессии в театре</p> <p>Развивать у детей любознательность и познавательную мотивацию, расширять кругозор детей</p> <p>Привить детям первичные навыки в области театрального искусства (мимика, жесты, голос, интонация)</p> <p>Активизировать словарный запас</p>	<p>Беседы: «О театре», «Кто придумал театр?», «Кто работает в театре?», «Мы пришли в театр - правила поведения», «Каким должен быть театр?», «Для чего людям нужен театр?», «Знакомство с театральными терминами», «Виды и жанры театра», «Художник театрального костюма», «Декорации в театре»</p> <p>Игра «Веселые стихи читаем и слово-рифму подбираем», «Изменю себя друзья, догадайся кто же я»</p> <p>Д/и «Волшебная шляпа», «Сделай лицо»</p> <p>С.р.и «Мы едем в театр», «Артисты готовятся к спектаклю»</p> <p>Инсценировка сказок «Три поросенка», «Красная шапочка», «Колобок», «Теремок»</p> <p>Изготовление атрибутов для театрализованных постановок в группе (костюмы, маски)</p> <p>Игры драматизации «Нос, умойся по стих. Э.Мошковской», «Плачет киска... Б.Заходер», «Кузнечик А.Апухтина», по ролям «Киска И.Жукова»</p> <p>Игры на выражение эмоций</p>	Постановка «Осенняя сказка»

Апрель

1 апреля	1 апреля –День смеха	День смеха	<p>Цель: Создавать условия для совершенствования эмоционально-личностной сферы детей с помощью смехотерапии, развитие чувства юмора, закрепить знания о празднике Дне Смеха.</p> <p>Задачи: Создать благоприятный эмоциональный климат в группе, доставляя детям радость и хорошее настроение в ходе рассказа о празднике Формировать у детей умение выражать свои положительные эмоции Способствовать сплочению коллектива</p>	<p>Беседы: «1 апреля никому не верю!», «Что такое шутки, потешки, прибаутки», «Если бы люди не смеялись...», «Что такое цирк?», «Как развеселить клоуна?» Д/и «Только «веселые» слова», «Передай настроение друга» Игра-пантомима «Узнай настроение» Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселые чижы», Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун», Игры-забавы с воздушными шариками. Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку»</p>	Развлечение «Мы веселые ребята!»
31 марта – 4 апреля	1 апреля –День смеха	Человек и здоровье	<p>Цель: Сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности, закрепить знания о том, как укрепить и сохранить здоровье.</p> <p>Задачи: Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам ЗОЖ, здоровьесберегающего и безопасного поведения Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья</p>	<p>Беседы: «Откуда берутся болезни?», «Как сохранить здоровье человеку?», «Быть здоровыми хотим!», «Что такое здоровье?», «Для чего нужны закаливание/гимнастика?», «Если хочешь быть здоров...», «Что такое иммунитет?», «На зарядку становись!», «Что я знаю о своем здоровье?», «Внимание, микробы!», «Чистота – залог здоровья!» Чтение пословиц про здоровье, их осмысление Игра-экспериментирование «Сосчитай пульс» Д/и «Витамины для здоровья», «Польза-вред», «Виды спорта» С.р.и. «Магазин полезных продуктов», «Стадион», «Аптека», «Поликлиника»</p>	<p>Коллаж «Мы здоровью скажем ДА!»</p> <p>Спортивное развлечение «Мы веселые-ребята»</p>

			<p>Развивать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, умение описывать свое самочувствие</p> <p>Развивать умение избегать опасных ситуаций</p> <p>Формировать знания по укреплению физического и психического здоровья детей.</p> <p>Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья</p>	<p>Чтение «И.Семенова «Учусь быть здоровым или как стать неболейкой»»,</p> <p>Просмотр альбома «Виды спорта»</p>	
7 - 11 апреля	<p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p>	Покорение космоса	<p>Цель:</p> <p>Систематизировать представления у детей об основных планетах Солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю.Гагарине и о современной космонавтике и её героях</p> <p>Задачи:</p> <p>Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле, о ее материках, морях и океанах, полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времен года, их цикличностью и зависимостью от положения планет на звездном небе)</p> <p>Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, социальном значении, использовании спутников для хозяйственной жизни человека)</p>	<p>Беседы: «Что такое космос и Солнечная система?», «Какими представляли Землю и небеса люди в древности?», «Знакомьтесь Гагарин!», «Планета Земля – какая она?», «Особенности защиты человека в космосе», «Почему в космос летают на ракете?», «Что такое спутники и зачем они нужны», «Первые в космосе»</p> <p>Д/и «Звезды на небе», «Планеты Солнечной системы», «Космонавт», «Как устроен дом космонавтов», «Собери ракету»</p> <p>Рассматривание альбома «Космос», «Первые в космосе!», «Космические корабли»</p> <p>С.р.и. «Космическое путешествие», «Исследователи новой планеты»</p> <p>Составление описательного рассказа «Первые космонавты»</p>	<p>Просмотр видеофильмов «Космос», «Ю Гагарин – первый в космосе»</p> <p>Викторина «Необыкновенная вокруг Земли Вселенная»</p>

14 – 18 апреля		Школа этикета	<p>Цель: Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их</p> <p>Задачи: Развивать умение соблюдать тику общения в условиях коллективного взаимодействия, в ходе сюжетно-ролевых игр</p> <p>Познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе и тд.)</p>	<p>Д/и «Назови ласково», «Кто больше знает вежливых слов?»</p> <p>Беседы: «Зачем мы говорим спасибо?», «Что такое этикет?», «Значение вежливых слов», «Будь всегда вежливым», «Правила поведения в общественных местах и на улице», «Правильно общаться – то как? (с родителями, друзьями, по телефону)», «Правила поведения за столом»</p> <p>Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов»</p> <p>Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова»,</p> <p>Консультация для родителей «Секрет воспитания вежливого ребенка»</p> <p>Презентация «В мире вежливых слов и поступков»</p> <p>Игровая ситуация «Как бы ты поступил, если бы...»</p>	«День вежливости» в группе
21 - 25 апреля		Весна шагает по планете	<p>Цель: Формирование обобщённых представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Беседы: «Что помогает быть здоровым весной?»,</p> <p>Рассматривание альбома «Времена года».</p> <p>Д/и «Первоцветы», «Перелетные птицы».</p>	Экскурсия в парк, фотовыставка «Весна-красна» Выставка рисунков «Весна пришла»

28 - 30 апреля	30 апреля – День пожарной охраны	Пожарная безопасность. Профессия пожарный	<p>Цель: Формировать у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности</p> <p>Задачи: Уточнить и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения</p> <p>Уточнить знания о профессии «пожарный»</p> <p>Учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, четко сообщать сведения)</p> <p>Познакомить со средствами пожаротушения</p> <p>Напомнить меры предосторожности в быту</p>	<p>Беседы «Что такое огонь? Польза и вред огня», «Служба 01 или 112», «О труде пожарных», «Правила безопасного поведения в быту», «Как избежать беды?», «Детские шалости с огнем», «Пожар в лесу, пожар дома – что делать?»</p> <p>Д/и «Горит-не горит», «Пожарный щит», «Причины пожаров», «Детские шалости»</p> <p>С.р.и. «Я пожарный», «Пожарные на учениях»</p> <p>Чтение Б. Жидкова «Пожар», «Дым», В. Шубин «Детям нужно это знать», Л.Толстой «Пожарные собаки»</p> <p>Просмотр альбома «Пожарная безопасность, профессия пожарный, пожарная машина, пожарная часть»</p> <p>Викторина «Что я знаю о пожаре?»</p> <p>Обыгрывание ситуации «Пожарная тревога»</p> <p>Отгадывание загадок по теме недели</p>	<p>Выставка детских рисунков «Огонь - друг, огонь - враг»</p> <p>Экскурсия в пожарную часть</p> <p>Конкурс творческих работ «Пожарная безопасность, и все, что с ней связано»</p>
----------------	---	--	--	--	---

Май

5 - 8 мая	1 мая – День Весны и Труда 9 мая – День Победы	Великий май, победный май	<p>Цель: Расширять знания о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Расширять знания детей о празднике Весны и Труда, как об общественном событии России</p> <p>Задачи:</p>	<p>Беседа на тему «Труд человека кормит, а лень портит». Просмотр презентаций, иллюстраций по теме недели</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Прочь, усталость, лень и скука»</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы?» «Назови профессию» «Назови действия» и др.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Экскурсия к Вечному огню</p> <p>Выставка рисунков «Праздник победы»</p> <p>Конкурс чтецов «Великий май-победный май»</p>
-----------	---	---------------------------	--	--	---

			<p>Формирование представления об истории человечества через историю родного города</p> <p>Закрепление представления детей о военных профессиях</p> <p>Воспитание гражданственности, чувства любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны</p> <p>Знакомство с произведениями худ. литературы, живописи и музыкой военных лет.</p> <p>Расширение представлений детей о труде взрослых, о значимости труда для общества, воспитывать трудолюбие и аккуратность</p>	<p>Е. Пермяк «Для чего руки нужны?» В. Сухомлинский. «Моя мама пахнет хлебом» Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари.</p> <p>Беседа на тему «День Победы – 9 мая».</p> <p>Рассматривание картин «Они сражались за Родину!».</p> <p>Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны»</p> <p>Экскурсии к памятным местам.</p> <p>Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш</p>	
12 - 16 мая	15 мая – Международный день семьи	Семья и семейные традиции	<p>Цель: Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье.</p> <p>расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях, воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.</p> <p>Задачи: Развитие интереса к сохранению семейных традиций и обычаев</p>	<p>Беседа на тему «Мой дом. Моя семья», «Мои родственники», «Семейные традиции», «Права и обязанности в нашей семье», «Знакомство с профессиями родителей», «Традиции моей семьи», «Кем я могу гордиться в моей семье», «Моя родословная»</p> <p>Этюды: «Попроси маму о чем либо, чтобы ей захотелось выполнить твою просьбу», «Мама расстроена – утешь ее»</p> <p>Конструирование «Строим дом, в котором мы живем»</p> <p>С/ригры: «Семья», «Магазин», «Строим дом», «Дочки матери», «День рождения», «Маленькие помощники», «Семья. Поездка в лес за грибами»</p>	<p>Конкурс «Звонкий голосок»</p> <p>Спортивное развлечение с семьями воспитанников»</p>

			<p>Воспитание уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>	<p>Д/и: «Расскажи о членах своей семьи», «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Помогаю маме», «Составь меню для своей семьи на обед» Чтение: Сказка «Волшебная семья» И.Л. Гамазкова, В. Осеева «Волшебное слово» «Хорошее», «Сыновья», В.Катаев «Цветик-семицветик», татарская народ. сказка «Три дочери», русские народ. сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди»; и др. Просмотр и обсуждение семейных фотографий детей Просмотр м\фильмов Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья»</p>	
19 - 23 мая	24 мая – День славянской письменности и культуры	Откуда книга пришла	<p>Цель: Познакомить с историей книги и ее созданием. Показать, как книга преобразилась под влиянием развития культуры. Задачи: Дать знания об истории книги в разные времена и в разных государствах Дать детям знания о том, как делится книга Познакомить с библиотекой Воспитывать бережное отношение к книгам Воспитывать уважение к труду библиотекаря</p>	<p>Беседы: «Какие бывают книги», «Моя любимая книга», «Кто создал книгу?», «Как появилась книга?», «Книги разных времен», Ситуативный разговор «Нужно ли беречь книги?», «Что такое библиотека?», «Кто работает в библиотеке?», «Мой любимый книжный герой» Чтение по выбору детей Д/и «Дорисуй героя», «Кто из какой сказки», «Отгадай сказку по описанию», «Из какой сказки волшебный предмет» С/р игра «Книжный магазин» Настольная игра «Любимые сказки». Рассмотрение портретов А.С. Пушкина, С. Я. Маршака, С. Есенина, К. Чуковского. Чтение пословиц и загадок о книге. Словесная игра «Сочини стих».</p>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку Изготовление книги «В гостях у сказки»</p>

				<p>Инсценировка по сказке К.И. Чуковского «Путаница» Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, басни, авторские сказки. Организовать выставку книг. Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи.</p>	
26 - 30 мая		До свидания, детский сад	<p>Цель: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Задачи: формирование эмоционально-положительного отношения к предстоящему поступлению в первый класс; развивать познавательный интерес к школе, память, мышление; воспитывать чувства благодарности и уважения к сотрудникам детского сада.</p>	<p>Беседы: «Мы - будущие первоклассники», «Чем школа отличается от детского сада?», «Что мы знаем о школе», «Режим дня школьника», «Почему я хочу учиться в школе?», «Наши дни в детском саду», «Правила поведения в школе», «Безопасный путь в школу» Д/и «Изучаем цифры», «Что лишнее?», «Азбука», «Скоро в школу», «Подбери слово (о школе, о детском саду)» Пальчиковая гимнастика «Что положим в портфель» С.р.и. «Школа», «Экскурсия в школу», «Детский сад» Игровая ситуация «Собери портфель» Загадки о школе Чтение рассказа Л.Толстого «Филиппок», А.Барто – Мне теперь не до игрушек..., В.Драгунский «Денискины рассказы» Слушание песни «Учат в школе», Е.Зарицкая «Прощайте, игрушки», А.Ермолова «Детский садик»</p>	Праздник «Выпускной!»

**Комплексно-тематическое планирование
по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по
звукопроизношению
в старшей группе компенсирующей направленности
на 2024-2025 уч.г**

№	Сроки	Памятные даты	Тема	Направления коррекционной работы	Содержание	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь	1 сентября – День знаний 3 сентября – День Окончания Второй мировой войны 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – международный день распространения грамотности	Мониторинг		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
2	Октябрь, 1-я неделя	3 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «золотая осень», знание основных признаков осени, последовательность времен года.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».

				<p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (лист – листья – много листьев); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (лист желтеет – листья желтеют). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (лист – листочек), прилагательных (желтый – желтенький); образовывать глаголы от прилагательных (желтый – желтеет, красный – краснеет), относительные прилагательные (осень – осенний, береза – березовый), сложные слова (листопад); приставочные глаголы (летают – слетают – облетают). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».</p>	
				<p>Обучение связной речи</p>	<p>Учить составлять словосочетания (<i>золотая осень, ранняя осень, золотые листья</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» (<i>сравнение осени и весны</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>	
3	Октябрь, 2-я неделя		«Огород. Овощи»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p>	<p>Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «овощи». Закреплять названия овощей и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус овощей.</p>	<p>Коллективная аппликация «Вот так урожай!»</p>
				<p>Развитие</p>	<p>Учить преобразовывать единственное число</p>	

				грамматического строя речи.	имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>кабачок – кабачки – много кабачков</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.	
4	Октябрь, 3-я неделя	16 октября – Международный день хлеба 20 октября - день повара	«Сад. Фрукты»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «фрукты». Закреплять названия фруктов и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус фруктов.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>груша – груши – много груш</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».		
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по	

					заданной теме.	
5	Октябрь, 4-я неделя		«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия грибов, их строения; обобщающее понятие «грибы», «ягоды»; учить различать съедобные и несъедобные грибы.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>гриб растет – грибы растут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>гриб – грибочек</i>), прилагательных (<i>пузатый – пузатенький</i>); относительные прилагательные (<i>суп из грибов – грибной</i>); приставочные глаголы (<i>резать – срезать</i>); однокоренные слова (<i>гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник</i>); существительные приставочным способом (<i>под березой – подберезовик</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».		
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>длинная ножка, коричневая шляпка</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.</i>); составлять предложения по картинке,		

					по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме, загадки.	
6	Ноябрь, 1-я неделя	4 ноября - День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	«Одежда»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «одежда», названия предметов одежды; назначение основных видов одежды; дать представление о том, из чего шьется одежда, о сезонном назначении одежды.	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
				Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>теплая куртка, легкая футболка</i>); согласовании существительных и числительных (<i>одна шапка, две шапки, пять шапок</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя шапка, мой шарф, мое пальто</i>); практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими (<i>Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Одежду шьют, продают, покупают, носят.</i>), с однородными определениями (<i>Куртка теплая, легкая, красивая.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я надеваю куртку, шапку, брюки.</i>). Усвоение предложно- падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>Я надеваю шапку.</i>), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» (<i>снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>пришить к рубашке</i>), предложный падеж с предлогом «в» (<i>гулять в пальто</i>).	
				Обучение связной речи	Составление словосочетаний (шапка теплая, пальто осеннее); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Футболка – это	

					летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью); составление предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви.	
7	Ноябрь, 2-я неделя	12 ноября - Синичкин день	«Обувь»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «обувь», названия предметов обуви; назначение основных видов обуви; дать представление о том, из чего шьется обувь, о сезонном назначении обуви; учить различать одежду и обувь.	Спортивный праздник.
				Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже; согласовании существительных и числительных (<i>один сапог, два сапога, пять сапогов</i>); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя обувь, мой сапог, мои сапоги</i>); практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими (<i>Сапоги, и ботинки стоят на полке</i>), с однородными сказуемыми (<i>Обувь шьют, продают, покупают, носят.</i>), с однородными определениями (<i>Сапоги теплые, легкие, красивые.</i>), с однородными дополнениями. Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>Я надеваю сапоги.</i>), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» (<i>взять с полки, сшить из ткани, шнурки у ботинок</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>пришить к ботинку</i>), предложный падеж с предлогом «в» (<i>ходить в сапогах</i>).	
				Обучение связной речи	Составление словосочетаний (ботинки осенние, сапоги резиновые); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Босоножки из	

					кожи, а сапоги из резины.); составление предложений по картинке, составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов обуви.	
8	Ноябрь, 3-я неделя		«Игрушки»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Игрушки».	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
				Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное, согласования имен существительные с прилагательными, местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Закрепление предлогов и использовать их в самостоятельной речи.	
				Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Игрушки»).	
9	Ноябрь, 4-я неделя	26 ноября – День матери в России 30 ноября – всемирный день домашних животных -День Государственного герба РФ	«Посуда»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «посуда», «столовые приборы», названий предметов посуды; закрепление представления о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
				Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка</i>); относительных прилагательных (<i>стакан из</i>	

				<p><i>стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка); сложных слов (ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит - самовар); родственных слов (чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан - подстаканник). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош времени (стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи...). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой стакан, мое блюдо, моя чашка, мои ложки). Практическое усвоение предложно- падежных конструкций: вин. пад без предлога (Я разбил тарелку.), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» (взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки), предл. пад. с предлогом «в» (чай в чашке, суп в тарелке). изменение предложений по образцу (Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.),</i></p>		
			<p>Обучение связной речи</p>	<p>Составление словосочетаний (чашка белая, блюде мелкое, тарелка глубокая...); составление предложений с однородными подлежащими (На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.), с однородными дополнениями (Я вымыл стакан, тарелку, чашку.), с однородными определениями (Чашка красивая, разноцветная, легкая.), с однородными</p>		

					сказуемыми (Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдце синее. Блюдце мелкое, а тарелка глубокая.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
10	Декабрь, 1-я неделя	3 декабря – Международный день инвалидов -День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца	«Зима. Зимующие птицы»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «зима», знание основных признаков зимы, последовательность времен года. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы», названия зимующих птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашних птиц.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
				Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (снежинка – снежинки – много снежинок); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (снежинка летит – снежинки летят). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (снег -	

				<p>снежок), прилагательных (белый - беленький); образовывать глаголы от прилагательных (белый - белеет); относительные прилагательные (зима – зимний, снег – снежный); однокоренные слова (снег – снежок – снежинка – снеговик); сложные слова (снегопад, снегоход, снегокат). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.</p> <p>Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных (птица – птичка, крыло – крылышко); прилагательных (длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки); приставочных глаголов (лететь, улететь, прилететь, подлететь, перелететь); образованию сложных слов (красногрудый снегирь); существительных приставочным способом (галка – галчонок - галчата); образованию глаголов совершенного и несовершенного вида (лететь – подлететь); притяжательных прилагательных (воробьиная, воронья); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение); в согласовании существительных и числительных (один воробей, два воробья, пять воробьев). Развивать навык составления словосочетаний (озорной воробей, серая ворона). Практическое усвоение родовой принадлежности существительных (моя галка, мой воробей, мое угощение); предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (остаются на зиму), с предлогом «в» (собираются в стаи, положу в кормушку), род. пад. с предлогом «из» (из гнезда, из кормушки), с предлогом «у» (у галки, у</p>
--	--	--	--	---

					вороны), тв. пад. с предлогом «с» (галка с галчатами), дат. пад. с предлогом «к» (прилетели к кормушке).	
				Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (пушистый снег, снеговая туча); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.); сложные предложения с союзом «а» (Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.); составлять сравнительные предложения (Снежинка летает, как самолетик.); предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.</p> <p>Развитие навыка составления словосочетаний (озорной воробей, серая ворона); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Воробей маленький, и синица маленькая.). Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме.</p>	
11	Декабрь, 2-я неделя	8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ	«Домашние животные зимой»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p> <p>Развитие</p>	<p>Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять названия домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.</p> <p>Учить преобразовывать единственное число</p>	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».

				<p>грамматического строя речи.</p>	<p>имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>корова – коровы – много коров</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных (<i>кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка</i>); прилагательные от существительных (<i>усы – усатый, рога – рогатый</i>); названия детенышей домашних животных (<i>теленки, козленки</i>); подбирать антонимы (<i>большой – маленький, длинный – короткий</i>). Учить понимать притяжательные прилагательные (<i>кошачий, собачий</i>); существительные (<i>коровник, свиарник, конюшня</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».</p>	
				<p>Обучение связной речи</p>	<p>Учить составлять словосочетания (<i>пушистая кошка, рогатая коза</i>); предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями (<i>Кошка играет, прыгает, бежит. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.</i>); сложные предложения с союзами «а» (<i>Корова любит сено, а кошка любит молоко.</i>); составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.</p>	
12	Декабрь, 3-я неделя		«Дикие животные зимой»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p>	<p>Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять названия диких животных и их детенышей и</p>	<p>Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла</p>

					знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются.	«Новые развивающие сказки».
				Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>белка – белки – много белок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>белка – белочка</i>), приставочные глаголы, названия детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимы. Учить понимать притяжательные прилагательные (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказов с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.	
13	Декабрь, 4-я неделя	31 декабря – новый год	Новый год	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о предстоящем празднике; учить называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.	Новогодний утренник
				Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных (<i>елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик</i> ,	

					<p><i>пушистая – пушиленькая, мохнатая – мохнатенькая</i>); относительных прилагательных (<i>сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный</i>); единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (Шарик блестит. – Шарики блестят.). Учить употреблять предложно-падежные конструкции: предложный падеж с предлогом «на» (Шарик висит на елке.), вин. падеж с предлогом «на» (Шарик повешу на елку.), творит. пад. с предлогом «под» (Подарки лежат под елкой.), род. падеж с предлогом «с» (Сниму игрушку с елки.), род. пад. с предлогом «из» (Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.),</p>	
				Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный); предложения с однородными подлежащими (Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.), с однородными сказуемыми (Елка блестит, сверкает, веселится.), с однородными определениями (Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.); предложения с сравнительным союзом «как» (Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.); учить составлять сложные предложения с союзом «и» (Елка колючая, и ежик колючий.), с союзом «а» (Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.). Учить составлению предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений.</p>	
14	Январь, 2-я неделя		«Мебель»	Работа над пониманием речи.	<p>Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «мебель»,</p>	Конструирование кукольной мебели

				<p>Лексика.</p>	<p>названия предметов мебели; дать представление о том, что мебель бывает разная (<i>для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной</i>); что мебель сделана из разных материалов.</p>	<p>из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.</p>
				<p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик</i>); относительных прилагательных (<i>стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное</i>); прилагательных от существительных (<i>стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная</i>); сложных слов (<i>подлокотник</i>); родственных слов (<i>стол – столик – столовая – столяр</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки</i>). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога (<i>Я купил диван.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» (<i>встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-под дивана</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>мебель в магазине, одежда в шкафу</i>); творит. пад. с предлогами «под», «с» (<i>тапки под диваном, полка с книгами</i>); дат. падеж с предлогом «к»</p>	

					<i>(подойти к шкафу)</i> . Изменение предложений по образцу (<i>Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.</i>), Знакомство с многозначными словами (<i>ручка, ножка, спинка</i>).	
				Обучение связной речи	Составление словосочетаний (высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло); составление предложений с однородными подлежащими (На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.), с однородными дополнениями (Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.), с однородными определениями (Кровать удобная, мягкая, красивая.), с однородными сказуемыми (Мебель выбирают, покупают, расставляют.); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Шкаф большой, а стул маленький. Кресло мягкое и диван мягкий.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.	
15	Январь, 3-я неделя		«Грузовой и пассажирский транспорт»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия видов транспорта; дать представление об их отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «транспорт»; дать представление о профессиях на транспорте; учить различать наземный, водный, воздушный транспорт.	Экскурсия «На нашей улице».
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном		

				<p>числе (автобус едет – автобусы едут). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (кабина – кабинка, самолет – самолетик); образование приставочных глаголов (ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать); относительных прилагательных (автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный); существительных - названий профессий (трактор – тракторист, велосипед – велосипедист); сложных слов (двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (чиню машину, вижу самолет), с предлогом «на» (сесть на велосипед); предл. пад. с предлогами «в», «на» (сидеть в машине, лететь на самолете), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома), тв. пад. с предлогами «с», «над» (машина с кузовом, лететь над лесом), без предлога (управлять трактором).</p>		
			<p>Обучение связной речи</p>	<p>Учить составлять словосочетания (быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.); сложные предложения с союзом «а» (Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.); составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану, схеме; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>		

16	Январь, 4-я неделя	27 января -День снятия блокады Ленинграда	«Профессии на транспорте»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия видов транспорта; дать представление об их отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «транспорт»; дать представление о профессиях на транспорте;	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
				Развитие грамматического строения речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (автобус едет – автобусы едут). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно- ласкательной формы существительных (кабина – кабинка, самолет – самолетик); образование приставочных глаголов (ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать); относительных прилагательных (автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный); существительных - названий профессий (трактор – тракторист, велосипед – велосипедист); сложных слов (двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина). Практическое усвоение предложно- падежных конструкций: вин. пад. без предлога (чиню машину, вижу самолет), с предлогом «на» (сесть на велосипед); предл. пад. с предлогами «в», «на» (сидеть в машине, лететь на самолете), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома), тв. пад. с предлогами	

					«с», «над» (машина с кузовом, лететь над лесом), без предлога (управлять трактором).	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания (быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.); сложные предложения с союзом «а» (Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.); составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану, схеме; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.	
17	Февраль, 1-я неделя	2 февраля – Сталинградская битва	«Детский сад. Профессии»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «детский сад». Закреплять названия профессий в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, повар, прачка) и знания о том, чем они занимаются.	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовывать имена существительные с прилагательными, местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.		
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.		

18	Февраль, 2-я неделя	8 февраля - День российской науки 15 февраля – День воинов интернационалистов	«Ателье. Закройщица»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «профессии». Закреплять названия профессий в ателье и знания о том, чем они занимаются.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
				Развитие грамматического строения речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовывать имена существительные с прилагательными, местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.	
19	Февраль, 3-я неделя	21 февраля – Международный день родного языка	«Наша армия»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике, об армии; уточнение представлений о мужских профессиях, о военных специальностях (летчик, моряк, танкист ...)	Праздничный утренник.
				Развитие грамматического строения речи.	Развитие навыка образования уменьшительно- ласкательной формы существительных и прилагательных (брат – братик; папа – папуля, дед – дедуля, моряк - морячок); притяжательных прилагательных (папина); родственных слов (море – моряк – морской, танк – танковый - танкист); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (моряк – моряки - много моряков, каска – каски – много касок, молоток – молотки – много молотков); существительных с помощью приставок (танк – танкист, летать – летчик, смелый – смелость); приставочных глаголов (летает – улетает – прилетает, входит – выходит – подходит).	

				<p>Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой папа, мои братья, мой дедушка, мои инструменты, моя мечта). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. без предлога (стану строителем, буду моряком), вин. пад. без предлога (зарядить ружье, взять молоток, подготовить инструменты), род. пад. с предлогом «для» (бинокль для моряка, каска для танкиста, подарок для дедушки), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (ехать на танке, лететь на самолете, думать об армии, работать на стройке). Упражнение в подборе определений (солдат смелый, храбрый, умный, подтянутый, спортивный), глаголов (водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину); в подборе синонимов (смелый – храбрый), антонимов (смелый – трусливый, спокойно – тревожно).</p>	
			<p>Обучение связной речи</p>		<p>Составление словосочетаний (важная профессия, любимый дедушка, смелый солдат, меткий стрелок); предложений с однородными дополнениями (Я подарю дедушке открытку, цветы, поделку.Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.), с однородными определениями (Мой папа самый умный, сильный, красивый, спортивный), с однородными сказуемыми (Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину.Доктор лечит, слушает, осматривает, перевязывает.), с однородными наречиями (С папой спокойно, надежно, уютно).Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Ваня будет моряком, а Петя будет танкистом.У Вани бескозырка, а у Пети шлем.). Составление</p>

					предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
20	Февраль, 4-я неделя	23 февраля – День защитника Отечества	«Стройка. Профессии строителей»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «профессии». Закреплять названия профессий на стройке и знания о том, чем они занимаются.	Спортивный праздник.
				Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовывать имена существительные с прилагательными, местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.	
21	Март, 1-я неделя	8 марта – Международный женский день	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «весна», знание основных признаков весны, последовательность времен года.	Праздничный утренник.
				Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (веселый ручей – веселенький ручеек); образования глаголов от прилагательных (белый – белеть, черный – чернеть, старый –	

стареть); относительных прилагательных (весна – весенний, снег – снежный, солнце – солнечный); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.). Упражнение в согласовании существительных и числительных (один ручеек, два ручейка, пять ручейков); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (Скворец сел на ветку.), род. пад. с предлогом «из» (Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.). составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.). Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая); притяжательных прилагательных (мамина, бабушкина, дочкина); родственных слов (мама – мамочка – мамуля – мамулечка); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с

				<p>местоимениями мой, моя, мое, мои (моя мама, мои подарки). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога, вин. пад. без предлога (поцеловать маму, поздравить бабушку), род. пад. с предлогом «для» (подарок для мамы), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (танцевать на празднике, думать о маме, мечтать о подарке). Упражнение в подборе определений (моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная), глаголов; наречий (с мамой тепло, светло, уютно).</p>	
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная); составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.); составление предложений с однородными сказуемыми (Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.), с однородными определениями (Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.). Составление предложений. по картинке, по опорным словам, составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста.</p> <p>Составление словосочетаний (любимая мама, добрая бабушка, красивый букет); предложений с однородными дополнениями (Я подарю маме открытку, цветы, поделку.) с однородными определениями (Моя мама самая красивая,</p>	

					добрая, умная, спортивная, модная), с однородными сказуемыми, с однородными наречиями (С мамой тепло, светло, уютно). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.). Составление предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.	
22	Март, 2-я неделя		«Комнатные растения»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия комнатных растений; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «комнатные растения»;	Хозяйственный труд, уход за комнатными растениями..
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (фиалка – фиалки – много фиалок, лепесток – лепестки – много лепестков); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (фиалка цветет – фиалки цветут). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек), прилагательных (желтый – желтенький, красный – красненький, голубой - голубенький); образование глаголов от прилагательных (желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет), относительных прилагательных (весна – весенний, сад – садовый, поле - полевой); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (цветник, цветочница); однокоренных слов (роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья -		

					<p>листок– листочек); сложных слов (цветовод, садовод). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (увиджу розу, найду фиалки), с предлогом «на» (пчела села на цветок); предл. пад. с предлогами «в», «на» (растет в горшке, цветет на окне), род. пад. с предлогом «у» (у фиалки, у василька), тв. пад. с предлогами «с», «над» (стебелек с листочками, летать над колокольчиком), без предлога (любоваться цветами). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый).</p>	
				Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (нежный цветок, душистая роза); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (На окне стоят фиалки, декабристы, кактусы.); сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>	
23	Март, 3-я неделя	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p>	<p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия рыб; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «рыбы», «аквариумные рыбы», «пресноводные рыбы»;</p>	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (рыбка – рыбки – много рыбок); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (рыбка плавает – рыбки плывут). Развитие навыка словообразования: образование и употребление</p>		

				<p>уменьшительно-ласкательной формы существительных (рыба – рыбка, рыбешка), прилагательных (желтый – желтенький, красный – красненький, голубой – голубенький); относительных прилагательных (рыба – рыбный, река – речной, аквариум – аквариумный); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (рыбак); однокоренных слов (рыба – рыбка – рыбный – рыбак); сложных слов (пресноводный). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (увидю рыбку, найду рыбку), с предлогом «на» (рыбка попала на крючок) предл. пад. с предлогами «в», «на» (живет в аквариуме, аквариум на окне), род. пад. с предлогом «у» (у рыбки), тв. пад. с предлогами «с», «над» (аквариум с рыбками), без предлога (любоваться рыбками). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый).</p>	
			Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (маленькая рыбка); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (На окне стоит аквариум с гуппи и мечесносцами.); сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>	
24	Март, 4-я неделя	27 марта – Всемирный день театра	«Наш город»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p> <p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей название родного города; дать представление о достопримечательностях города; закрепить знание домашнего адреса.</p>	Экскурсия по городу.
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном</p>	

				<p>падежах (улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (город – городок); образование приставочных глаголов (ехать – приехать – уехать – выехать); относительных прилагательных (город - городской); прилагательных от существительных (площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная); сложных слов (многолюдный, многоэтажный). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (люблю Дубну), с предлогом «на» (смотрю на Волгу); предл. пад. с предлогами «в», «на» (живу на улице Центральная, живу в городе Дубна), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала), тв. пад. с предлогами «с», «над» (гулять с друзьями, лететь над городом), без предлога (любоваться родным городом), дат. пад. с предлогами «по», «к» (иду по улице, подхожу к парку). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный), родственных слов (город – города – городок – городской).</p>		
				<p>Обучение связной речи</p>	<p>Учить составлять словосочетания (любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне много улиц, парков, площадей.); сложные предложения с союзом «а» (Дубна – маленький город, а Москва – большой</p>	

					город.); составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Выучить свой домашний адрес.	
25	Апрель, 1-я неделя	1 апреля –День смеха 7 апреля – Всемирный день здоровья	«Весенние работы на селе»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый, пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять).	Посадка лука, укропа, салата в центре природы.
				Развитие грамматического строения речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (огород-огороды-много огородов, поле-поля-много полей); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (огород-огородик). образование приставочных глаголов (ехать – приехать – уехать – выехать); относительных прилагательных (поле - полевой); прилагательных от существительных (житель села – сельский житель,); сложных слов (многолюдный, одноэтажный). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (люблю село), с предлогом «на» (смотрю на поле); предл. пад. с предлогами «в», «на» (иду в поле пахать), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (у дома, земля без сорняков, уехать из села, отъехать от поля), тв. пад. с предлогами «с», «над» (гулять с друзьями), без предлога (любоваться всходами), дат. пад. с предлогами «по», «к» (еду по полю, подхожу к	

					<p>трактору). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный), родственных слов (село-сельский-сельскохозяйственный).</p>	
				Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (любимое село, родное село, свежий воздух, новые дома); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (По дороге едут трактора, сеялки. Село растет, цветет.); сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы.</p>	
26	Апрель, 2-я неделя	12 апреля – День космонавтики	«Космос»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p>	<p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей понятие «космос», «космическое пространство», «планеты», «звезды», «космонавт»; дать представление об их отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «космос», «планеты»,</p>	Экскурсия в Планетарий.
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Космос» (космонавт, космический корабль, ракета, комета, планета, звезды космическое пространство,).</p> <p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (звезда-звездочка). образование приставочных глаголов (лететь – прилететь – улететь – вылететь); относительных прилагательных (космос - космический); прилагательных от существительных; сложных</p>		

					слов (звездолет). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (люблю планету), с предлогом «на» (смотрю на звезды); предл. пад. с предлогами «в», «на» (летит в космос), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (у космовата, без воздуха, выйти из ракеты, улететь от Земли), тв. пад. с предлогами «с», «над» (лететь над Землей, наблюдать с земли), без предлога (любоваться солнцем), дат. пад. с предлогами «по», «к» (пройтись по плнете, подлететь к луне). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный), родственных слов	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания, предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы.	
27	Апрель, 3-я неделя		«Откуда хлеб пришел?»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей понятия хлеб, хлебороб, пекарь,; дать представление роде их занятий; ввести обобщающее понятие «зерно», «хлеб»	Чаепитие с родителями «Машины пироги».
			Развитие грамматического строя речи.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Откуда хлеб пришел» (рабочий, хлебороб, пахота, сев, трактор, плуг, черный, влажный, белый, сеять, пекарь, хлебозавод, каравай, ржаной, пшеничный). Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (поле-поля-много полей); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя,		

					<p>мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование приставочных глаголов (ехать – приехать – уехать – выехать); относительных прилагательных (поле - полевой); прилагательных от существительных (житель села – сельский житель,); сложных слов (многолюдный, одноэтажный). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (люблю село), с предлогом «на» (смотрю на поле); предл. пад. с предлогами «в», «на» (иду в поле пахать), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (у дома, хлеб без соли, испечь хлеб из муки), тв. пад. с предлогами «с», «над» (печь с душой), без предлога (любоваться караваем), дат. пад с предлогами «по», «к» (привезти муку к пекарю). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный), родственных слов (село-сельский-сельскохозяйственный).</p>	
				Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания, предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы.</p>	
28	Апрель, 4-я неделя	30 апреля – День пожарной охраны	«Почта»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия почты и почтовых работников; дать представление о роде их занятий; ввести обобщающее понятие «почта»,</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (рабочий, почтальон, посылка, письмо, бандероль, почта, почтовое отделение, почтовый ящик).</p> <p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во</p>	Экскурсия на почту.

				<p>множественное в именительном и родительном падежах (письмо-письма-много писем); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (посылка-посылочка). образование приставочных глаголов (ехать – приехать – уехать – выехать); относительных прилагательных (почта-почтовый); прилагательных от существительных; сложных слов (многолюдный, одноэтажный). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (люблю письма), с предлогом «на» (смотрю на почтальона); предл. пад. с предлогами «в», «на» (иду на почту, кладу в посылку), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (забираю у почтальона, письмо без адреса, достаю из посылки, отхожу от почтового отделения), тв. пад. с предлогами «с», «над» (посылка с сюрпризом, думаю над письмом), без предлога (написать письмо), дат. пад с предлогами «по», «к» (доставить по адресу, приложить к письму). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный)..</p>	
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания, предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы.	
			Работа над		

29	Май, 1 неделя	1 мая – День Весны и Труда	У весенние каникулы детей	понимание речи. Лексика.		День весны и труда
				Развитие грамматического строя речи.		
				Обучение связной речи		
30	Май, 2-я неделя	9 мая – День Победы	«Правила дорожного движения»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей ПДД; дать представление о их значении; ввести обобщающее понятие «правила дорожного движения»,	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — постовой».
				Развитие грамматического строя речи.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «ПДД» (знаки, правила, проезжая часть, пешеходный переход, светофор, регулировщик). Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (знак-знаки-много знаков); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (дорога-дорожка). образование приставочных глаголов (ехать – приехать – уехать – выехать); относительных прилагательных (дорога-дорожный); прилагательных от существительных; сложных слов (многолюдный). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (люблю ездить), с предлогом «на» (ездить на велосипеде); предл. пад. с предлогами «в», «на» (иду на зеленый свет. Регулировщик в форме), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (остановился у дороги, переход без светофора, выхожу из перехода, отбежал от машины), тв. пад. с	

					предлогами «с», «над» (светофор над дорогой, иду с мамой), без предлога (переходить дорогу), дат. пад с предлогами «по», «к» (перейти по зебре, иду к переходу). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный)..	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания, предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы.	
31	Май, 3-я неделя	15 мая – Международный день семьи	«Лето. Насекомые»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «лето», знание основных признаков этого времени года, последовательность времен года. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «насекомые». Закреплять названия насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки».
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (теплый ветер – тепленький ветерок); относительных прилагательных (лето – летний, солнце – солнечный, черника – черничный); наречий от существительных (жара – жарко); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (Ягода спеет. – Ягоды спеют.). Упражнение в согласовании существительных и числительных (одна панاما,		

две панамы, пять панам); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (собираем малину); с предлогом «на», «в» (Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.), род. пад. с предлогом «из» (варенье из черники, венок из одуванчиков). Упражнение в подборе антонимов (холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо); синонимов (спеет, зреет; прохладно, свежо); однокоренных слов (ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход).

Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка), прилагательных (короткие лапы – коротенькие лапки); приставочных глаголов (лететь, улететь, прилететь, перелететь); сложных слов (трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (лететь – прилететь – улететь); притяжательных прилагательных (муравьиная, комариный); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники); в согласовании существительных и числительных (один муравей, два муравья, пять муравьев); практическое усвоение родовой принадлежности существительных (моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (поймал жука, строит муравейник), с

					<p>предлогом «на» (села на цветок); предл. пад. с предлогом «в» (сидит в улье, живет в муравейнике), род. пад. с предлогом «из», «с» (из муравейника, с цветка), с предлогом «у» (у стрекозы, у жука); творит. падеж без предлога (ловить сачком). Упражнение в подборе антонимов (маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный); в подборе родственных слов (муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный). Знакомство с многозначными словами (крыло, лапа).</p>	
				<p>Обучение связной речи</p>	<p>Составление словосочетаний (спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек); составление сложных предложений с союзом «а» (Летом жарко, а зимой холодно.); составление предложений с однородными сказуемыми (Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.), с однородными определениями (Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.). Составление предложений по картинке, по опорным словам, составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме (зима – лето); составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.</p> <p>Развитие навыка составления словосочетаний (майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые); составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями (Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.). Составление сложных предложений с союзами</p>	

					«и», «а» (Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
32	Май, 4-я неделя	24 мая – День славянской письменности и культуры	«Лето. Цветы на лугу»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «лето», знание основных признаков этого времени года, последовательность времен года. Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия цветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «цветы»; учить различать деревья, кустарники, цветы.	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями.
				Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (теплый ветер – тепленький ветерок); относительных прилагательных (лето – летний, солнце – солнечный, черника – черничный); наречий от существительных (жара – жарко); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (Ягода спеет. – Ягоды спеют.). Упражнение в согласовании существительных и числительных (одна панاما, две панамы, пять панам); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без	

					<p>предлога (собираем малину); с предлогом «на», «в» (Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.), род. пад. с предлогом «из» (варенье из черники, венок из одуванчиков). Упражнение в подборе антонимов (холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо); синонимов (спеет, зреет; прохладно, свежо); однокоренных слов (ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход). Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (роза цветет – розы цветут). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек), прилагательных (желтый – желтенький, красный – красненький, голубой – голубенький); образование глаголов от прилагательных (желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет), относительных прилагательных (весна – весенний, сад – садовый, поле – полевой); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (цветник, цветочница); однокоренных слов (роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья – листок – листочек); сложных слов (цветовод, садовод). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (увидю розу, найду фиалки), с предлогом «на»</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>(пчела села на цветок); предл. пад. с предлогами «в», «на» (растет в поле, цветет на полянке), род. пад. с предлогом «у» (у фиалки, у василька), тв. пад. с предлогами «с», «над» (стебелек с листочками, летать над колокольчиком), без предлога (любоваться цветами). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый).</p>	
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек); составление сложных предложений с союзом «а» (Летом жарко, а зимой холодно.); составление предложений с однородными сказуемыми (Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.), с однородными определениями (Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.). Составление предложений по картинке, по опорным словам, составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме (зима – лето); составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.</p> <p>Учить составлять словосочетания (нежный цветок, молодой колокольчик, душистая роза); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.); сложные предложения с союзом «а» (Медуница желта, а ветреница белая.); составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>	

**Комплексно-тематическое планирование
по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по
звукопроизношению
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
на 2024-2025 уч.г.**

№	Сроки	Памятные даты	Тема	Направления коррекционной работы	Содержание	Итоговое мероприятие
1	Сентябрь	1 сентября – День знаний 3 сентября – День Окончания Второй мировой войны 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – международный день распространения грамотности	Мониторинг		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	Праздник «День знаний»
2	Октябрь, 1-я неделя	3 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных	«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «золотая осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года. Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их строения; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» - «хвойные» деревья.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
				Развитие грамматического	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во	

				<p> строя речи.</p> <p>множественное в именительном и родительном падежах (лист – листья – много листьев); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (лист желтеет – листья желтеют). Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (лист – листочек), прилагательных (желтый – желтенький); образования глаголов от прилагательных (желтый – желтеет, красный – краснеет), относительных прилагательных (осень – осенний, береза – березовый), сложных слов (листопад); приставочных глаголов (летают – слетают – облетают). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».</p>	
			Обучение связной речи	<p>Закрепление навыка составления словосочетаний (золотая осень, ранняя осень, золотые листья); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений с союзом «а» (сравнение осени и весны). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Признаки осени» по Н.Созоновой, Е. Куциной). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Листья золотые падают, летят»)</p>	
3	Октябрь, 2-я неделя		«Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p> <p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Овощи». Закрепление названий овощей и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус</p>	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»

					овощей.	
				Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>кабачок – кабачки – много кабачков</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».	
				Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Овощи»).	
4	Октябрь, 3-я неделя	16 октября – Международный день хлеба 20 октября - день повара	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Фрукты». Закрепление названий фруктов, ягод и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус фруктов.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>груша – груши – много груш</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».		
				Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации	

					действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Фрукты»).	
5	Октябрь, 4-я неделя		«Лес. Грибы и лесные ягоды. Поздняя осень»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия грибов, их строения; обобщающее понятие «грибы», «ягоды»; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «поздняя осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года; дифференциация понятий «золотая осень» - «поздняя осень».	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом».
				Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок</i>); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе (<i>гриб растет – грибы растут</i>). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>гриб – грибочек</i>), прилагательных (<i>пузатый – пузатенький</i>); относительные прилагательные (<i>суп из грибов – грибной</i>); приставочные глаголы (<i>резать – срезать</i>); однокоренные слова (<i>гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник</i>); существительные приставочным	

					способом (<i>под березой – подберезовик</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».	
				Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (длинная ножка, коричневая шляпка); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.); сложных предложений с союзом «а» (У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок «Тихая охота». Пересказ («По грибы» Н.Созоновой, Е. Кузиной, «Гриб убежал»). Обучение рассказу от 1-го лица «Я – веселый грибочек». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Корзинка»).	
6	Ноябрь, 1-я неделя	4 ноября - День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы»; названий предметов одежды, обуви; уточнение назначения основных видов одежды и обуви; закрепление представления о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; дифференциация понятий «одежда» - «обувь» - «головные уборы».	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток).
				Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги); согласования существительных и числительных (одна шапка, две шапки, пять шапок); практическое усвоение	

					<p>родовой принадлежности существительных (моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги); практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими (Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.), с однородными сказуемыми (Одежду шьют, продают, покупают, носят.), с однородными определениями (Куртка теплая, легкая, красивая.), с однородными дополнениями (Я надеваю куртку, шапку, брюки.). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (Я надеваю шапку.), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» (снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки), дат. пад. с предлогом «к» (пришить к рубашке), предложный падеж с предлогом «в» (гулять в пальто, ходить в сапогах).</p>	
				Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.); составление предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>	
7	Ноябрь, 2-я неделя	12 ноября - Синичкин день	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»	Работа над пониманием речи. Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы», «водоплавающие птицы». Закрепление названий перелетных и водоплавающих птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.</p>	Спортивный праздник.

				<p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (ласточка – ласточки – много ласточек); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (журавль улетает – журавли улетают). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (кукушка – кукушечка, лебедь – лебедушка); приставочных глаголов (лететь – улететь – вылететь); однокоренных слов (лебедь – лебединый – лебедушка – лебедята – лебеденок); названий детенышей перелетных птиц (аист – аистенок – аистята); сложных слов (длинноклювый журавль, быстрокрылая ласточка); антонимов (длинный – короткий, белый – черный, быстро – медленно). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (лебединый). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».</p>	
				<p>Обучение связной речи</p>	<p>Закрепление навыка составления словосочетаний (белый лебедь, черный грач); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (Грачи, журавли, ласточки осенью улетают на юг. Грач черный, важный, маленький, быстрокрылый. Осенью журавли собираются в стаи и улетают в теплые края.); сложных предложений с союзом «а» (Ласточка – перелетная птица, а снегирь – зимующая птица. Осенью перелетные птицы улетают на юг, а весной перелетные птицы прилетают с юга.). Составление предложений по</p>	

					картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
8	Ноябрь, 3-я неделя		«Игрушки»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Игрушки».	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
				Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное, согласования имен существительные с прилагательными, местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Закрепление предлогов и использовать их в самостоятельной речи.	
				Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Игрушки»).	
9	Ноябрь, 4-я неделя	26 ноября – День матери в России 30 ноября – всемирный день домашних животных	«Посуда, виды посуды. Материалы, из сделана посуда»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «посуда», «столовые приборы», названий предметов посуды; закрепление представления о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
				Развитие грамматического	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и	

		<p>-День Государственного герба РФ</p>		<p>стройка речи.</p>	<p>прилагательных (чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка); относительных прилагательных (стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка); сложных слов (ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит – самовар); родственных слов (чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан – подстаканник). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи...). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой стакан, мое блюдо, моя чашка, мои ложки). Практическое усвоение предложно- падежных конструкций: вин.пад без предлога (Я разбил тарелку.), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» (взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки), предл. пад. с предлогом «в» (чай в чашке, суп в тарелке). изменение предложений по образцу (Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.),</p>	
				<p>Обучение связной речи</p>	<p>Составление словосочетаний (чашка белая, блюде мелкое, тарелка глубокая...); составление предложений с однородными подлежащими (На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.), с однородными дополнениями (Я вымыл стакан, тарелку,</p>	

					<p>чашку.), с однородными определениями (Чашка красивая, разноцветная, легкая.), с однородными сказуемыми (Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдце синее. Блюдце мелкое, а тарелка глубокая.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>	
10	Декабрь, 1-я неделя	<p>3 декабря – Международный день инвалидов -День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца</p>	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p>	<p>Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», знание основных признаков зимы, последовательности времен года; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и знаний о том, как меняется их жизнь с наступлением зимы; закрепление обобщающего понятия «зимующие птицы», названий зимующих птиц и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашних птиц.</p>	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
			<p>Развитие грамматического строения речи.</p>	<p>Преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (снежинка – снежинки – много снежинок; белка – белки – много белок); согласование имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое,</p>		

				<p>мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (снежинка летит – снежинки летят, заяц бежит – зайцы бегут, еж спит – ежи спят, волк охотится – волки охотятся). Подбор слов- признаков, предметов к признаку, действиям. Образовывание и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (снег – снежок, белка – белочка), прилагательных (белый – беленький, ушастый – ушастенький); образовывание глаголов от прилагательных (белый - белеет); приставочных глаголов (бегать - убежать); относительных прилагательных (зима – зимний, снег – снежный); однокоренных слов (снег – снежок – снежинка – снеговик, лиса – лисичка – лисонька – лисята – лисенок - лисеночек – лисий); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных (зубы – зубастый, рога – рогатый), антонимов (злой – добрый, толстый – худой). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (волчий, заячий). сложных слов (снегопад, снегоход, снежокат). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под». Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение); в согласовании существительных и числительных (один воробей, два воробья, пять воробьев). Практическое усвоение родовой принадлежности существительных (моя галка, мой воробей, мое угощение); предложно-падежных конструкций: вин.пад. с предлогом «на» (остаются на зиму), с предлогом «в» (собираются в стаи, положу в кормушку), род. пад. с предлогом «из» (из гнезда, из кормушки), с предлогом «у» (у галки, у</p>	
--	--	--	--	--	--

					вороны), тв. пад. с предлогом «с» (галка с галчатами), дат. пад. с предлогом «к» (прилетели к кормушке).	
				Обучение связной речи	Составление словосочетаний (пушистый снег, снеговая туча); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.); сложных предложений с союзом «а» (Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.); сравнительных предложений (Снежинка летает, как самолетик.); предложений по картинке, рассказов по предложенному плану, по схеме. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика). Составление предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Дикие животные»).	
11	Декабрь, 2-я неделя	8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции РФ	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «домашние животные». Закрепление названий домашних животных и их детёнышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
				Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном	

				<p>падежах (корова – коровы – много коров); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (корова мычит – коровы мычат, коа пасется – козы пасутся). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка); приставочных глаголов (мяукал – замяукал, залез – вылез, бежал – выбежал); однокоренных слов (кот – коты – котята – котенок- котики – котофей); названий детенышей домашних животных (теленки, козленки). Подбор и употребление антонимов (большой – маленький, длинный – короткий); понимание и употребление притяжательных прилагательных (кошачий, собачий); существительные (коровник, свинарник, конюшня). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».</p>		
				<p>Обучение связной речи</p>	<p>Закрепление навыка составления словосочетаний (пушистая кошка, рогатая коза); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (Кошка играет, прыгает, бегает. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.); сложных предложений с союзом «а» (Корова мычит, а кошка мяукает. Собака живет в будке, а свинья живет в свинарнике.). Составление предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о</p>	

					домашних животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
12	Декабрь, 3-я неделя		«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных, их детенышей и знаний о том, как меняется их жизнь с наступлением зимы..	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
				Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (белка – белки – много белок); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (заяц бежит – зайцы бегут, еж спит – ежи спят, волк охотится – волки охотятся). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (белка – белочка), прилагательных (ушастый – ушастенький); приставочных глаголов (бегать – убежать); однокоренных слов (лиса – лисичка – лисонька – лисята – лисенок – лисеночек – лисий); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных (зубы – зубастый, рога – рогатый), антонимов (злой – добрый, толстый – худой). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (волчий, заячий). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».	
				Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний (трусливый заяц, злой волк);	

					предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бегаёт, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису.); сложных предложений с союзом «а» (У зайца длинные уши, а у белки короткие уши. Медведь спит в берлоге, а волк рыщет по лесу.). Составление предложений по картинке, по опорным словам, рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Дикие животные»).	
13	Декабрь, 4-я неделя	31 декабря –новый год	Новый год	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; умение называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.	Новогодний утренник
				Развитие грамматического строя речи.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных (елка – елочка, иглолка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенькая, мохнатая – мохнатенькая); относительных прилагательных (сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный); единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (Шарик блещет. – Шарик блещет.). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: предложный падеж с предлогом «на» (Шарик висит на елке.), вин.падеж с предлогом «на» (Шарик повешу на елку.), творит. пад. с предлогом «под» (Подарки лежат под елкой.), род. падеж с предлогом «с» (Сниму игрушку с елки.), род. пад. с предлогом «из» (Достану	

					игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.).	
				Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний (елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный); предложений с однородными подлежащими (Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.), с однородными сказуемыми (Елка блестит, сверкает, веселится.), с однородными определениями (Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.); предложений с сравнительным союзом «как» (Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.). Составление сложных предложений с союзом «и» (Елка колючая, и ежик колючий.), с союзом «а» (Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.). Составление предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
14	Январь, 2-я неделя		«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «мебель», названий предметов мебели; закрепление представления о том, что мебель бывает разная (для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной); что мебель сделана из разных материалов.	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
				Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик); относительных прилагательных (стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное); прилагательных от существительных (стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная);	

					<p>сложных слов (подлокотник); родственных слов (стол – столик – столовая – столяр. Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад без предлога (Я купил диван.), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» (встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-под дивана), предл. пад. с предлогом «в» (мебель в магазине, одежда в шкафу); творит.пад. с предлогами «под», «с» (тапки под диваном, полка с книгами); дат. падеж с предлогом «к» (подойти к шкафу). Изменение предложений по образцу (Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.), Знакомство с многозначными словами (ручка, ножка, спинка).</p>
				Обучение связной речи	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло); предложений с однородными подлежащими (На столе лежат ложки, вилки, ножи.Шкаф, стол, стул – это мебель.), с однородными дополнениями (Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.), с однородными определениями (Кровать удобная, мягкая, красивая.), с</p>

					<p>однородными сказуемыми (Мебель выбирают, покупают, расставляют.); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Шкаф большой, а стул маленький. Кресло мягкое и диван мягкий.). Совершенствование навыка составления предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Много мебели в квартире»).</p>	
15	Январь, 3-я неделя		«Транспорт. Виды транспорта. Профессии»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p> <p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «транспорт», названий видов транспорта; закрепление представлений об отличительных признаках транспорта, о профессиях на транспорте; дифференциация понятий «наземный», «водный», «воздушный транспорт».</p> <p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (автобус едет – автобусы едут). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (кабина – кабинка, самолет – самолетик); образование приставочных глаголов (ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать); относительных прилагательных (автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный); существительных - названий</p>	Экскурсия «На нашей улице».

					<p>профессий (трактор – тракторист, велосипед – велосипедист); сложных слов (двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (чиню машину, вижу самолет), с предлогом «на» (сесть на велосипед); предл. пад. с предлогами «в», «на» (сидеть в машине, лететь на самолете), род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома), тв. пад. с предлогами «с», «над» (машина с кузовом, лететь над лесом), без предлога (управлять трактором).</p>	
				Обучение связной речи	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.); сложных предложений с союзом «а» (Самолет быстрый, а самокат медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам, описательных рассказов по предложенному плану, схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>	
16	Январь, 4-я неделя	27 января - День снятия блокады Ленинграда	«Профессии. Трудовые действия»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p>	<p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия основных профессий;</p>	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
			Развитие грамматического	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во		

				<p>строю речи.</p> <p>множественное в именительном и родительном падежах; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных; образование приставочных глаголов (ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать); относительных прилагательных; существительных - названий профессий (трактор – тракторист, велосипед – велосипедист); сложных слов (двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (чиню машину, вижу самолет), с предлогом «на» (сесть на велосипед); предл. пад. с предлогами «в», «на», род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома), тв. пад. с предлогами «с», «над» (машина с кузовом, лететь над лесом), без предлога (управлять трактором).</p>	
				<p>Обучение связной речи</p> <p>Учить составлять словосочетания; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану, схеме; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>	
17	Февраль, 1-я неделя	2 февраля – Сталинградская битва	«Детский сад. Профессии»	<p>Работа над пониманием речи.</p> <p>Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «детский сад».</p>	Экскурсия на пищеблок, в прачечный

				Лексика.	Закреплять названия профессий в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, повар, прачка) и знания о том, чем они занимаются.	комплекс, в кабинет старшего воспитателя.
				Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовывать имена существительные с прилагательными, местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.	
18	Февраль, 2-я неделя	8 февраля - День российской науки 15 февраля – День воинов интернационалистов	«Ателье. Закройщица»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «профессии». Закреплять названия профессий в ателье и знания о том, чем они занимаются.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
				Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовывать имена существительные с прилагательными, местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.	
19	Февраль, 3-я неделя		«Наша армия»	Работа над пониманием	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике, об армии;	Праздничный утренник.

		<p>21 февраля – Международный день родного языка</p>		<p>речи. Лексика.</p>	<p>уточнение представлений о мужских профессиях, о военных специальностях (летчик, моряк, танкист ...)</p>	
				<p>Развитие грамматического строения речи.</p>	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (брат – братик; папа – папуля, дед – дедуля, моряк - морячок); притяжательных прилагательных (папина); родственных слов (море – моряк – морской, танк – танковый - танкист); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (моряк – моряки - много моряков, каска – каски – много касок, молоток – молотки – много молотков); существительных с помощью приставок(танк – танкист, летать – летчик, смелый – смелость); приставочных глаголов (летает – улетает – прилетает, входит – выходит – подходит). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой папа, мои братья, мой дедушка, мои инструменты, моя мечта). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит.пад. без предлога (стану строителем, буду моряком), вин. пад. без предлога (зарядить ружье, взять молоток, подготовить инструменты), род. пад. с предлогом «для» (бинокль для моряка, каска для танкиста, подарок для дедушки), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (ехать на танке, лететь на самолете, думать об армии, работать на стройке). Упражнение в подборе определений (солдат смелый, храбрый, умный, подтянутый, спортивный), глаголов (водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину); в подборе синонимов (смелый – храбрый), антонимов (смелый – трусливый, спокойно –</p>	

					тревожно).	
				Обучение связной речи	Составление словосочетаний (важная профессия, любимый дедушка, смелый солдат, меткий стрелок); предложений с однородными дополнениями (Я подарю дедушке открытку, цветы, поделку.Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.), с однородными определениями (Мой папа самый умный, сильный, красивый, спортивный), с однородными сказуемыми (Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину.Доктор лечит, слушает, осматривает, перевязывает.), с однородными наречиями (С папой спокойно, надежно, уютно).Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Ваня будет моряком, а Петя будет танкистом.У Вани бескозырка, а у Пети шлем.). Составление предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
20	Февраль, 4-я неделя	23 февраля –День защитника Отечества	«Стройка. Профессии строителей»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «профессии». Закреплять названия профессий на стройке и знания о том, чем они занимаются.	Спортивный праздник.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовывать имена существительные с прилагательными, местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.		
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по		

					образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.	
21	Март, 1-я неделя	8 марта – Международный женский день	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике 8 марта; уточнение представлений о женских профессиях. Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «весна», знание основных признаков весны, последовательности времен года. Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия первоцветов; закрепление представления об их строении, отличительных признаках; закрепление обобщающего понятия «первоцветы»; различение деревьев и цветов.	Праздничный утренник.
				Развитие грамматического строения речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (веселый ручей – веселенький ручеек); образования глаголов от прилагательных (белый – белеть, черный – чернеть, старый – стареть); относительных прилагательных (весна – весенний, снег – снежный, солнце – солнечный); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах (ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.). Упражнение в согласовании существительных и числительных (один ручеек, два ручейка, пять ручейков); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (веселый	

				<p>ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (Скворец сел на ветку.), род. пад. с предлогом «из» (Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.). составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.). Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая); притяжательных прилагательных (мамина, бабушкина, дочкина); родственных слов (мама – мамочка – мамуля – мамулечка); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (моя мама, мои подарки). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога, вин. пад. без предлога (поцеловать маму, поздравить бабушку), род. пад. с предлогом «для» (подарок для мамы), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» (танцевать на празднике, думать о маме, мечтать о подарке). Упражнение в подборе определений (моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная), глаголов; наречий (с мамой тепло, светло, уютно).</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Обучение связной речи</p>	<p>Составление словосочетаний (старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная); составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.); составление предложений с однородными сказуемыми (Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.), с однородными определениями (Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.). Составление предложений. по картинке, по опорным словам, составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста.</p> <p>Составление словосочетаний (любимая мама, добрая бабушка, красивый букет); предложений с однородными дополнениями (Я подарю маме открытку, цветы, поделку.) с однородными определениями (Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная), с однородными сказуемыми, с однородными наречиями (С мамой тепло, светло, уютно). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.). Составление предложений, по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.</p>	
22	Март, 2-я неделя			Работа над пониманием	<p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия</p>	<p>Хозяйственный труд, уход за</p>

			<p>«Комнатные растения и уход за ними»</p>	<p>речи. Лексика.</p>	<p>комнатных растений; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «комнатные растения»;</p>	<p>комнатными растениями..</p>
				<p>Развитие грамматического строя речи.</p>	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (фиалка – фиалки – много фиалок, лепесток – лепестки – много лепестков); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (фиалка цветет – фиалки цветут). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек), прилагательных (желтый – желтенький, красный – красненький, голубой - голубенький); образование глаголов от прилагательных (желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет), относительных прилагательных (весна – весенний, сад – садовый, поле - полевой); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (цветник, цветочница); однокоренных слов (роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья - листок– листочек); сложных слов (цветовод, садовод). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (увиджу розу, найду фиалки), с предлогом «на» (пчела села на цветок); предл. пад. с предлогами «в», «на» (растет в горшке, цветет на окне), род. пад. с предлогом «у» (у фиалки, у василька), тв. пад. с предлогами «с», «над» (стебелек с листочками, летать над колокольчиком), без предлога (любоваться цветами). Упражнение в</p>	

					<p>подборе антонимов (большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый).</p>	
				Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (нежный цветок, душистая роза); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (На окне стоят фиалки, декабристы, кактусы.); сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>	
23	Март, 3-я неделя	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p>	<p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия рыб; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «рыбы», «аквариумные рыбы», «пресноводные рыбы», «морские рыбы», «океан», «море»;</p>	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (рыбка – рыбки – много рыбок); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (рыбка плавает – рыбки плавают). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (рыба – рыбка, рыбешка), прилагательных (желтый – желтенький, красный – красненький, голубой – голубенький); относительных прилагательных (рыба – рыбный, река – речной, аквариум – аквариумный); образование существительных суффиксальным и</p>		

					<p>приставочным способом (рыбак); однокоренных слов (рыба – рыбка – рыбный – рыбак); сложных слов (пресноводный). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (увидю рыбку, найду рыбку), с предлогом «на» (рыбка попала на крючок) предл. пад. с предлогами «в», «на» (живет в аквариуме, аквариум на окне), род. пад. с предлогом «у» (у рыбки), тв. пад. с предлогами «с», «над» (аквариум с рыбками), без предлога (любоваться рыбками). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый).</p>	
				Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (маленькая рыбка); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (На окне стоит аквариум с гуппи и меченосцами.); сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>	
24	Март, 4-я неделя	27 марта – Всемирный день театра	«Наша родина – Россия. Наш родной город»	<p>Работа над пониманием речи. Лексика.</p>	<p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей название родного города, понятие «Родина»; дать представление о достопримечательностях города; закрепить знание домашнего адреса.</p>	Автобусная экскурсия в центр города.
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы</p>		

				<p>существительных (город – городок); образование приставочных глаголов (ехать – приехать – уехать – выехать); относительных прилагательных (город - городской); прилагательных от существительных (площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная); сложных слов (многолюдный, многоэтажный). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (люблю Дубну), с предлогом «на» (смотрю на Волгу); предл. пад. с предлогами «в», «на» (живу на улице Центральная, живу в городе Дубна), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала), тв. пад. с предлогами «с», «над» (гулять с друзьями, лететь над городом), без предлога (любоваться родным городом), дат. пад. с предлогами «по», «к» (иду по улице, подхожу к парку). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный), родственных слов (город – города – городок – городской).</p>	
			Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне много улиц, парков, площадей.); сложные предложения с союзом «а» (Дубна – маленький город, а Москва – большой город.); составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Выучить свой домашний адрес.</p>	

25	Апрель, 1-я неделя	1 апреля – День смеха 7 апреля – Всемирный день здоровья	«Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Творчество С.Я. Маршака» (книга, стихотворение, поэт, писатель).	Экскурсия в городскую библиотеку Выставка рисунков «Моё любимое произведение С.Я. Маршака»
				Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. образование приставочных глаголов; относительных прилагательных; прилагательных от существительных; сложных слов. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога, с предлогом «на»; предл. пад. с предлогами «в», «на», род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», тв. пад. с предлогами «с», «на», без предлога, дат. пад. с предлогами «по», «к». Упражнение в подборе антонимов, родственных слов.	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнения; сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы.	
26	Апрель, 2-я неделя	12 апреля – День космонавтики	«Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Творчество К.И. Чуковского» (книга, стихотворение, поэт, писатель).	Выставка приложений «Моё любимое произведение К. Чуковского»
				Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах; в согласовании имен существительных	

					с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. образование приставочных глаголов; относительных прилагательных; прилагательных от существительных; сложных слов. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога, с предлогом «на»; предл. пад. с предлогами «в», «на», род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», тв. пад. с предлогами «с», «на», без предлога, дат. пад с предлогами «по», «к». Упражнение в подборе антонимов, родственных слов.	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнения; сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы.	
27	Апрель, 3-я неделя		«Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Творчество С.В. Михалкова» (книга, стихотворение, поэт, писатель).	Театр теней «Три поросёнка»
				Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. образование приставочных глаголов; относительных прилагательных; прилагательных от существительных; сложных	

					слов. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога, с предлогом «на»; предл. пад. с предлогами «в», «на», род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», тв. пад. с предлогами «с», «на», без предлога, дат. пад с предлогами «по», «к». Упражнение в подборе антонимов, родственных слов.	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнения; сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы.	
28	Апрель, 4-я неделя	30 апреля – День пожарной охраны	«Мы читаем. Творчество А.Л. Барто»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Творчество А.Л. Барто» (книга, стихотворение, поэт, писатель).	Выставка поделок А.Барто «Моё любимое произведение»
				Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. образование приставочных глаголов; относительных прилагательных; прилагательных от существительных; сложных слов. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога, с предлогом «на»; предл. пад. с предлогами «в», «на», род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», тв. пад. с предлогами «с», «на», без предлога, дат. пад с предлогами «по», «к». Упражнение в подборе антонимов, родственных слов.	

				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнения; сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы.	
29	Май, 1 неделя	1 мая – День Весны и Труда	У детей весенние каникулы	Работа над пониманием речи. Лексика. Развитие грамматического строя речи. Обучение связной речи		День весны и труда
30	Май, 2-я неделя	9 мая – День Победы	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной»	Работа над пониманием речи. Лексика. Развитие грамматического строя речи.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «весна», знание основных признаков весны, последовательности времен года. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их частей; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» и «хвойные» деревья; уточнение представлений об изменениях в жизни деревьев весной. Упражнение в преобразовании единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (липа – липы – много лип; дерево – деревья – много	Интегрированное занятие «День победы»

					<p>деревьев); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; в употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони – цветут). Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных (лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька), прилагательных (зеленый – зелененький); относительных прилагательных (весна – весенний, береза – березовый), сложных слов (белоствольная, столетний); приставочных глаголов (посадим – пересадим); однокоренных слов (лист – листья – листок – листочек – лиственный). Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами (лист, игла, шишка, сережка).</p>	
				Обучение связной речи	<p>Упражнение в составлении словосочетаний (березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.); сложных предложений с союзом «а» (Почка маленькая, а лист большой.) Составление предложений по картинке, по опорным словам, описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>	
31	Май, 3-я неделя	15 мая – Международный день семьи	«Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина»	Работа над пониманием речи.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мы читаем. Творчество А.С. Пушкина» (книга, стихотворение, поэт, писатель).</p>	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина»

				Лексика.		
				Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах; в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных. образование приставочных глаголов; относительных прилагательных; прилагательных от существительных; сложных слов. Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога, с предлогом «на»; предл. пад. с предлогами «в», «на», род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», тв. пад. с предлогами «с», «на», без предлога, дат. пад. с предлогами «по», «к». Упражнение в подборе антонимов, родственных слов.	
				Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнения; сложные предложения с союзом «а»; составлять предложения по картинке, по опорным словам, описательные рассказы по предложенному плану; пересказы.	
32	Май, 4-я неделя	24 мая – День славянской письменности и культуры	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «школа», «школьные принадлежности».	Выпускной бал «До свидания детский сад»
				Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (ручка – ручки – много ручек, урок – уроки – много уроков, ранец – ранцы – много ранцев); в согласовании имен существительных с	

					<p>прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (мой, моя, мое, мои), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (ученик читает – ученики читают, урок начинается – уроки начинаются). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (карандаш – карандашик, линейка – линейка, звонок – звонок), относительных прилагательных (осень – осенний, школа – школьный); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (учитель, учительница); однокоренных слов (школа – школьный – школьник). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (учу уроки, дарю букет, покупаю пенал), с предлогом «на» (я иду на урок); предл. пад. с предлогами «в», «на» (учится в школе, играет на перемене), род. пад. с предлогом «у» (стоять у доски, отвечать у доски), тв. пад. с предлогами «с», «над» (пенал с ручками, ранец с учебниками, дневник с оценками). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, тяжелый – легкий, далеко – близко).</p>	
				Обучение связной речи	<p>Развитие навыка составления словосочетаний (громкий звонок, светлая школа, дружный класс); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (В пенале лежат ручки, карандаши, ластик. В школе ребята читают, считают, рисуют.); сложные предложения с союзом «а» (Книга толстая, а тетрадь тонкая.). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение</p>	

					речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).	
--	--	--	--	--	---	--