

## Краткая презентация программы

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности с 01.01.2021 г. определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения с 01.01.2014 г. определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Базовые объём и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения с 01.09.2023 г. определяются в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

Содержание дошкольного образования в МБДОУ детском саду № 11 «Ласточка» с 01.09 2023 г. определяется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ДО).

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022

№371-ФЗ) АОП ДО разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»).

**Структура реализуемой АОП ДО**, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

**Целью АОП ДО** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО, п.10.1, стр.4).

**Содержание АОП ДО ориентировано на:**

- **реализация содержания АОП ДО;**
  - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с
  - -охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**АОП ДО построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО (в соответствии с ФАОП ДО):**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

АОП ДО адресована педагогическим и иным работникам, работающим с в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В АОП ДОО отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей, их особенности, направленность группы, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

**Рабочая программа воспитания** является компонентом содержательного раздела Программы.

АОП ДОО отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации АОП ДО осуществляется в целях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей при реализации АОП ДО осуществляется через решение **следующих задач:**

- информирование родителей (законных представителей);
- просвещение родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей);
- способствование развитию;
- построение взаимодействия.

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО основывается на **следующих принципах:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации АОП ДО осуществляется по **следующим направлениям** по средствам применения различных способов (приемов), выбранных педагогами самостоятельно:

- диагностико-аналитическое;
- просветительское;
- консультационное;
- реализация образовательных задач, проектов, мероприятий;
- организация РППС.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения АОП ДОО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста к завершению ДО.

Обозначенные в АОП ДОО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.