**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №11 «Ласточка» г. Лакинск**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей**

**(МБДОУ №11 г. Лакинск)**

**Заявка**

**на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование и место нахождения организации-соискателя, адрес, контактный телефон** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Ласточка» г. Лакинск общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей  (МБДОУ №11 г. Лакинск)  601240, Владимирская область,  Собинский район, город Лакинск, ул. Горького 29-а  Тел.: 8 (49242) 4-16-39  e-mail: [lastochka.dou@mail.ru](mailto:lastochka.dou@mail.ru) |
| Программа реализации проекта | Прилагается |
| **Тема** | «Инновационные технологии в дошкольной коррекционной педагогике, как эффективный инструмент повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ на базе детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» |
| **Цель** | **Создать условия для совместной деятельности взрослых и детей, направленной на повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ** на базе детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей **через использование инновационных технологий в дошкольной коррекционной педагогике** |
| **Задачи** | 1. **Изучить имеющийся опыт реализации инновационных технологий** в контексте эффективности повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.  2. **Выявить условия для реализации инновационных технологий** с целью повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях ДОУ.  3. **Определить наиболее результативные** в условиях детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей **методики оценки результативности** инновационных технологий, способствующих повышению качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.  4. **Разработать практические рекомендации** эффективной реализации инновационных технологий повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ. |
| **Основная идея** | Эффективно реализованные инновационные технологии в дошкольной коррекционной педагогике в условиях ДОУ будут способствовать повышению качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ, снизят частоту возникновения сложных ситуаций с детьми, родителями, педагогами. |
| **Обоснование значимости** | Актуализация новой темы инновационной деятельности обусловлена реализацией федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», предусматривающего модернизацию современного дошкольного образования, разработку новых методик и программ, развитие системы дополнительного образования. Реализация данного проекта охватывает определенную категорию детей: детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
| **Основные этапы** | 1 этап – Диагностический этап (подготовительный)  2 этап – Формирующий этап (деятельностный)  3 этап – Результативный (обобщающий) |
| **Теоретические положения, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия и средства контроля и обеспечения достоверности результатов, проблемно- ориентированный анализ деятельности и концепция развития ДОО и календарный план реализации проекта** | Изложены в программе проекта (прилагается) |
| **Решение коллегиального органа управления организацией** | Выписка из решения педагогического совета от 30.11.2021 года прилагается |

Заведующий МБДОУ №11 г. Лакинск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кучакова И.Е./

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №11 «Ласточка»**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей**

**г. Лакинск Собинского района Владимирской области**

**МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ОТКРЫТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЙ**

**ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**(МИП)**

**2021**

**Выписка**

**из протокола заседания педагогического совета**

**от 30 ноября 2021 года**

Присутствовало: 16 человек

Повестка дня: об открытии региональной инновационной площадки по теме: «Инновационные технологии в дошкольной коррекционной педагогике, как эффективный инструмент повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ на базе детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

**Слушали:** заведующего Кучакову И.Е. по вопросу актуальности темы инновационной деятельности и о возможности открытия инновационной площадки муниципального уровня на базе дошкольной образовательной организации.

**Решили:** педагогический совет дошкольной образовательной организации постановил ходатайствовать перед управлением образования администрации Собинского района об открытии на базе учреждения муниципальной инновационной площадки по теме: ««Инновационные технологии в дошкольной коррекционной педагогике, как эффективный инструмент повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ на базе детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей». До 1 февраля 2022 года разработать программу МИП и представить ее в инновационный совет управления образования администрации Собинского района.

Голосовали:

«За» – 16 человек

«Против» – нет

Заведующий МБДОУ №11 «Ласточка» Кучакова И.Е.

Старший воспитатель Борисова А.М.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №11 «Ласточка»**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей**

**г. Лакинск Собинского района Владимирской области**

**«Инновационные технологии в дошкольной коррекционной педагогике, как эффективный инструмент повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ на базе детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»**

**2022 год**

**Структура**

I. Введение

1.1. Обоснование

1.2. Цель, ведущая идея и задачи инновационного проекта

II. Концептуальная основа организации муниципальной инновационной площадки (МИП)

III. Реализация МИП

3.1. Критерии и показатели результативности деятельности. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов

3.2. Сроки и этапы МИП

3.3. Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение инновационного проекта

IV. Календарный план реализации проекта

V. Участники инновационной деятельности и их функциональные обязанности

VI. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ ОУ

# Введение

## 1.1. Обоснование

Реализация федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» предусматривает модернизацию современного дошкольного образования, разработку новых методик и программ, развитие системы дополнительного образования для каждого ребенка, в т.ч. детей инвалидов и детей с ОВЗ. В наше время система современного дошкольного образования очень важна и актуальна, потому что именно в дошкольном возрасте у ребёнка закладываются все основные особенности личности и определяется качество дальнейшего его физического и психического развития. Особенно это важно и актуально для детей с особенностям и развития.

К сожалению, количество детей с проблемами в развитии постоянно увеличивается. В настоящее время много детей, у которых наблюдается целая гамма разнообразных и сложных нарушений. Нарушения проявляются в виде двигательных, познавательных, речевых отклонениях, расстройствах эмоционально – волевой сферы, поведения и личности в целом. Дети с ограниченными возможностями здоровья являются особой категорией, в работе с которыми очень важно использовать гибкие формы коррекционно-развивающей работы.

Чем раньше происходит включение проблемных детей в систему коррекционно–развивающего обучения, тем эффективнее воздействие на ребенка. Необходимость такой работы вытекает из особенностей детского мозга – его пластичности, универсальной способности и компенсации нарушенных функций.

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. Без творчества нет педагога-мастера.

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме организации развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Главной причиной колоссальное увеличение количества таких детей и появление новых возможностей их приспособлениями к жизни. В работе с детьми с ОВЗ недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим педагоги ищут новые подходы, технологии и приёмы. Современные технологии психолого – педагогического обследования, образования и мониторинга позволяют добиваться повышения качества работы.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Воспитатель в детском саду является центральной фигурой, реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для включения ребёнка с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство. У педагогов, начинающих реализовывать инклюзивную практику, на первом этапе возникает сопротивление, которое может иметь следующие известные причины: потеря контроля, потеря компетентности, личная неопределённость, неожиданность, увеличение объёма работы, страх не справиться и оказаться некомпетентным, страх остаться одному, не получить помощи и поддержки.

Рождение или обретение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья всегда тяжёлый психологический стресс для родителей. Неблагоприятная динамика психического развития ребёнка, в многих случаях нарастание вторичных отклонений в развитии, личностные изменения у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, вводит их в постоянно действующую психотравмирующую ситуацию. Как следствие у них, формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса в ДОУ является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей воспитанников. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит главная особенность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2 Цель, ведущая идея и задачи инновационной деятельности

**Цель:** ***Создать условия для совместной деятельности взрослых и детей, направленной на повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ на базе детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей через использование инновационных технологий в дошкольной коррекционной педагогике.***

Задачи:

1. Изучить имеющийся опыт реализации инновационных технологий в контексте эффективности повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.

2. Выявить условия для реализации инновационных технологий с целью повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

3. Определить наиболее результативные в условиях детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей методики оценки результативности инновационных технологий, способствующих повышению качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.

4. Разработать практические рекомендации эффективной реализации инновационных технологий повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.

**Принципами в работе выступают:**

* Принцип участия – привлечение всех участников образовательного процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по освоению инновационных технологий, направленных на повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.
* Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.
* Принцип системности – успешное решение задач возможно только при объединении усилий детского сада, родителей, социума.
* Принцип непрерывности и преемственности – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день.
* Принцип субъект-субъектных взаимоотношений – воспитанник, родитель и педагог являются непосредственными участниками и в содержательном, и в процессуальном аспектах реализации инновационных технологий, направленных на повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.
* Принцип комплексного подхода – единство в действиях всех субъектов реализации инновационных технологий, направленных на повышение качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Главная идея – эффективно реализованные инновационные технологии, используемые в дошкольной коррекционной педагогике, будут способствовать повышению качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ на базе детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.

**Используемые методы:**

Теоретические – анализ и изучение научно-методической литературы.

Практические – наблюдение, тестирование, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент.

Эмпирические:

* наблюдение (включенное и стороннее);
* психодиагностические (тесты, опросники, беседа, анализ продуктов деятельности);
* обработки данных: количественный и качественный анализ.

# II. Концептуальная основа организации муниципальной инновационной площадки (МИП)

Современная практика и основные тенденции развития дошкольного образования, определённые ФГОС ДО, ставят перед педагогом профессиональные задачи, требующие широких психолого-педагогических знаний о ребёнке-дошкольнике и закономерностях его развития, о дошкольном детстве в целом, способности учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, реализовывать деятельностные технологии организации совместной работы взрослых и детей, самих детей и строить развивающее образование.

Особенностью реализации принципов построения коррекционной воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами является педагогическое взаимодействие, как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный родителем и педагогом на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом, родителем и ребёнком в ситуации непосредственного педагогического общения.

Взрослый прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребёнком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнёров по деятельности) или сказочных персонажей.

**Что такое «инновационная технология»?**

Слово «инновация» имеет латинское происхождение. «Novatio» означает «обновление», «изменение», а «in» переводится как «в направлении». Буквально «innovatio» — «в направлении изменений». Причем это не любое новшество, а после применения которого происходят значительные улучшения эффективности, качества деятельности, в нашем случае качества образования.

Под технологией (греч. techne «искусство», «мастерство», logos «слово», «знание» - наука об искусстве) понимается совокупность методов и процессов, применяемых в каком-либо деле или в производстве чего-либо.

Любое нововведение находит свою реализацию через технологию. Таким образом, инновационная технология — это методика и процесс создания чего-либо нового или усовершенствования уже существующего с целью обеспечения прогресса и повышения эффективности в различных сферах деятельности человечества.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является повышение качества образования.

**Требования к педагогическим технологииям:**

Специалисты утверждают, что инновационные технологии в ДОУ внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует учитывать, что к педагогическим технологиям, применяемым в образовательном процессе детей дошкольного возраста, предъявляется несколько строгих требований. К ним относятся:

1. Концептуальность, предполагающая, что воспитательный процесс должен основываться на определенной научной концепции.

2. Системность – требование, предусматривающее, что технологиям необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными.

3. Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.

4. Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым технология должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике.

**Виды технологий:**

На сегодняшний день образовательных технологий, применяемых в детских садах, насчитывается более сотни. Среди них пристальное внимание следует уделить:

* здоровьесберегающим технологиям;
* технологиям, относящимся к проектной деятельности;
* технологиям, используемым в проектной деятельности;
* информационно-коммуникационным технологиям;
* технологиям, ориентированным на каждую отдельную личность (личностно-ориентированные);
* так называемым игровым технологиям.

Таким образом, современные инновационные технологии помогают реализовать качественное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

В педагогике накоплен достаточный потенциал для решения научных и практических задач, связанных с проблемой педагогического взаимодействия специалистов ДОУ с семьёй как социокультурной микросистемой. Разработана общая теория педагогического взаимодействия в работах И.С. Батраковой, В.В. Горшковой, В.И. Максимовой, В.Г. Маранова, JI.A. Николаенко, Н.Ф. Родионовой. В ряде исследований А.А. Бодалева, А.В. Бурма, З.И. Васильева, В.Т. Маралова, С.А. Расчетина, Г.П. Трофимова и др. поставлена проблема развивающего взаимодействия: субъект-субъектные отношения - предмет исследования в работах Е.С. Беловой, Л.A. Николаенко, В.А. Петровского и др. Для того чтобы пребывание ребёнка в детском саду было комфортным, полноценно развивались его духовные и физические силы, необходимо обеспечить взаимодействие ребёнка, педагога и родителей. Т.Н. Доронова понятие «взаимодействие детского сада и семьи» рассматривает как общую работу воспитателей и родителей по воспитанию ребёнка, как общение взрослых и детей, обмен их мыслями и эмоциями.

Организации сотрудничества специалистов ДОУ с родителями уделено внимание в современных работах С.В. Артамоновой, Л.С. Калагиной, Н.Е. Новгородской, Н.В. Рыжовой, Е.А. Тютиной и д.р.

Современное состояние проблемы семейного воспитания рассматривается в трудах отечественных психологов: Л.М. Зальцман, Е.М. Мастюкова, И.П. Подласый, В.В. Ткачева и многими другими.

Вопросы взаимодействия специалистов сопровождения образовательного процесса с семьёй рассматриваются в трудах Р.Е. Левиной, Ю.В. Микляевой, Е.М. Мастюковой, М.Ф. Фомичёвой, Т.Б. Филичивой, Г.В. Чиркиной, Е.В. Шереметьевой и др.

Разнообразные трактовки особенностей детей с ОВЗ отражены в работах зарубежных исследователей У. Волфенсбергера, Б. Герри, Н. Кунса, М. Лейкестера, Дж. Спратт, М. Фореста и др.

Субъектные характеристики как основа успешного развития инклюзивных образовательных практик рассматриваются в исследованиях Л. А. Блума, А. Кохна, Н. Кунса, Дж. Нельсона и др. В России роль субъектов инклюзивного образования отражена в работах Д. А. Леонтьева, Н. Н. Малофеева, А. А. Наумова и др.

Исследованием проблем социального развития, совместной деятельности занимались такие учёные как Г.М. Андреева, Н.Б. Крылова, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Д. Майерс, Л.И. Уманский, Д.И. Фильдштейн, Г.А. Цукерман, Е.Н. Шиянов, Д.Б. Эльконин и другие.

Современные инновационные технологии, применяемые нашими педагогами находятся в стадии развития. Поэтому существует определенный дефицит литературы. Но технологии развиваются в процессе практического освоения.

**Логопедическое зеркало** [(ссылка)](https://playstand.ru/blog/umnoe-zerkalo-artikme-innovation-product/)– Продукт компании Инновации детям. Позволяет эффективно работать с логопедическими проблемами детей с ОВЗ за счёт высокой мотивации и вовлечённости детей.

- помощь в развитии детей с нарушениями речи: ЗРР, НПОЗ, ФФНР и т.д.;

- мотивация ребёнка к занятиям: решение сложных задач в игровой форме;

- составление индивидуального маршрута ребёнка, запись занятий на видео, рабочий журнал для анализа проведённой работы;

- экономит время: есть готовые занятия и конструктор для создания индивидуальных упражнений;

- безопасность для зрения: ребёнок не портит зрение за счёт тёмных цветов, низкой контрастности и зеркального напыления.

**Интерактивная песочница** [(ссылка)](https://products.playstand.ru/ovz?utm_source=yadirect&utm_medium=cpc&utm_campaign=57403564--ovz-search&utm_content=9982801912&utm_term=mainlink-----autotargeting--premium--2&yclid=12874143041034911743) – Продукт компании Инновации детям. Специальные режимы для слабовидящих и слабослышащих. Подходит для занятий с детьми с синдром Дауна, ДЦП, аутизмом, моторными нарушениями, умственной отсталостью.

- психологическая разгрузка педагогов и детей;

- получение практических и теоретических знаний (времена года, животные, фигуры, цвета, счёт);

- многофункциональность: в комплект включён интерактивный стол, возможность выбора размера и комплектации;

- помощь детям с нарушениями зрения: есть специальный режим.

**Детская мультипликация** – с 2015 года по собственной инициативе ряд педагогов задался вопросом освоения технологии детской мультипликации. В 2020 были приобретены 2 мультстудии для работы с детьми с ОВЗ. 2020-2021 уч/год реализовывался проект «Хорошее дело» в рамках которого отсняты два мультфильма созданные руками детей. Поддержку ведущие мульстудии могут получить в рамках прохождения курсовой подготовки [(ссылка)](https://mult-shkola.ru/)

**Технология рисования красками ЭБРУ** – турецкая техника рисования специальными красками на водной основе, с последующим переносом изображения на бумагу. Освоение технологии проходит в рамках курсовой подготовки [(ссылка)](https://арит.рф/courses_skillup/tehnika-risovanija-na-vode-jebru/)

# III. Реализация РИП

## 3.1 Критерии и показатели результативности деятельности, содержание деятельности. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание деятельности** | **Продукты инновационной деятельности** | **Ответственные исполнители** |
| 1 этап  Диагностический этап (подготовительный) | Анализ материально-технических, педагогических условий реализации инновационной деятельности.  Изучение форм, методов, инновационных технологий, интегрированного подхода к проблеме повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ.  Выбор оптимальных инновационных технологий, реализация которых возможна в детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.  Подбор методик изучения индивидуальных особенностей, образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей инвалидов | Сформированные творческие рабочие группы по направлениям инновационной работы с нормативной, методической документацией. | Администрация, педагогический коллектив |
| Методическое пособие «Психодиагностическая программа изучения индивидуальных особенностей, образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».  Публикации по теме: «Инновационные формы, методы, технологии реализации коррекционной работы,  как эффективный инструмент повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ на базе детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей». |
| 2 этап Формирующий этап (деятельностный) | Апробация и адаптация инновационных технологий реализации в дошкольной коррекционной педагогике, как эффективный инструмент повышения качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ на базе детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей | 1. Методические рекомендации по комплексному дифференцированному психолого-педагогическому сопровождению процесса воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, запросами семьи, законных представителей в детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.  2. Практикум для педагогов по расширению арсенала инновационных интерактивных форм взаимодействия с дошкольниками, семьями воспитанников, обогащению коммуникативного опыта в условиях детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.  3. Программы педагогической, психологической, логопедической консультативной помощи различным категориям дошкольников в условиях детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей. | Администрация, педагогический коллектив |
| 3 этап Результативный (обобщающий) | Оценка уровня результативности инновационной деятельности образовательной организации с позиций психолого-педагогической, методической и консультативной помощи воспитанникам, родителя и педагогам детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей. | Анализ инновационной деятельности.  Разработанные методические материалы для педагогических коллективов, родителей, педагогов, специалистов сопровождения образовательного процесса.  Диссеминация опыта работы детского сада в рамках инновационного проекта. | Администрация, педагогический коллектив |

## 3.2 Сроки и этапы РИП

Сроки реализации программы –

1. **Диагностический этап (подготовительный):**

* формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-педагогической, социальной базы;
* формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, в области;
* анализ материально-технических, педагогических условий реализации проекта;
* подготовка педагогов образовательного учреждения, курсы повышения квалификации, проведение обучающих семинаров;
* информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;
* перспективное планирование;
* разработка методического пособия «Психодиагностическая программа изучения индивидуальных особенностей, образовательных потребностей воспитанников в условиях детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.»
* подготовка публикаций по теме: «Инновационные формы, методы, технологии реализации комплексного подхода к решению проблем дошкольного детства средствами совместного творчества взрослых и детей в детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.»

1. **Формирующий этап (деятельностный):**

* разработка методических рекомендаций по комплексному дифференцированному психолого-педагогическому сопровождению процесса воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями развития, образовательными потребностями, запросами семьи, законных представителей в детском саду общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей;
* подготовка практикума для педагогов по расширению арсенала инновационных интерактивных форм взаимодействия с дошкольниками, семьями воспитанников, обогащению коммуникативного опыта в условиях детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.
* формирование пакета программ педагогической, психологической, логопедической консультативной помощи различным категориям дошкольников в условиях детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.

1. **Результативный этап (обобщающий):**

* оценка уровня результативности инновационной деятельности образовательной организации с позиций психолого-педагогической, методической и консультативной помощи воспитанникам, родителя и педагогам детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей;
* анализ результатов экспериментальной деятельности;
* разработка методических материалов для педагогических коллективов, родителей, психологов;
* тиражирование опыта экспериментальной деятельности через систему семинаров, круглых столов, публикаций.

## Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение инновационной деятельности

### 3.3.1. Нормативно-правовая база:

Нормативно-правовой базой организации МИП являются следующие документы:

• «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

• «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 № 51- ФЗ;

• «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);

• «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 18.03.2019);

• Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протоколом от 24.12.2018 N 16)

• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 № 305-ФЗ);

• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ;

• Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

• Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. N 2300-1;

• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»

• Распоряжение Министерства просвещения России от 01.03.2019 № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»

• СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21 июня 2016 г. N 81.

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

### 3.3.2. Ресурсы ДОО.

### В настоящее время, в связи с реализацией национального проекта «Образование» (2019-2024 гг), федерального проекта «Успех каждого ребёнка», в образовательной организации актуальным становится вопрос о формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ, направленной на решение проблем дошкольного детства средствами совместного творчества взрослых и детей.

### В нашем саду работает высококвалифицированная команда единомышленников способная предложить пути решения проблем и организовать совместную творческую работу с детьми и их родителями по вопросам комплексного подход к решению проблем дошкольного детства средствами совместного творчества взрослых и детей.

### Педагогический состав учреждения: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, 2 учителя – логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 13 воспитателей. В детском саду ведётся системная работа, обеспечивающая личностный рост педагогов, их постоянное совершенствование и развитие, организовано грамотное методическое сопровождение развития профессионального потенциала педагогов нашего учреждения дошкольного образования. Педагоги способны активно мыслить, творить, действовать, воплощать свои намерения в жизнь, достигать планируемых результатов.

### Коллектив сада является постоянным участником общероссийского цифрового проекта в сфере образования «Школа цифрового века» (ШЦВ), на базе которого проходят курсы повышения квалификации, вебинары. Педагоги имеют возможность публиковать свои материалы в лучших изданиях.

### В детском саду 11 групп (одна из них компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи), музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, физкультурный зал, тренажёрный зал, кабинет психологической разгрузки, кабинеты учителей-логопедов, мульт-студия и студия для занятий рисованием в технике ЭБРУ. В каждой группе проведён интернет, имеется мультимедийное оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО.

### С 2015 года по 2019 год ДОУ заключил Договор № 024-фип от 25 февраля 2015 года о сотрудничестве с НОУ дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики». На основе этого договора сад являлся участником инновационной деятельности в рамках федеральной инновационной площадки под руководством Л.Г. Петерсон по теме «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования».

### Для реализации МИП в ДОО создана рабочая группа, в состав которой вошли: заведующий Кучакова И.Е.; старший воспитатель Борисова А.М., педагог-психолог Мурзина Е.А.; учителя – логопеды Маринина И.В.. Титова И.А.; дефектолог Сибикина Татьяна Анатольевна; воспитатели: Королева Н.Н., Мосалёва И.Ю., музыкальный руководитель Панфилова Н.Н., инструктор по физической культуре Дементьева Марина Юрьевна.

# IV. Календарный план реализации инновационного проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный план** | | | |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Результат** | **Ответственный** |
| ***Нормативно-правовое и организационное обеспечение инновационной деятельности*** | | | |
| Состав группы педагогов-инноваторов. |  | Списки педагогов-инноваторов | Заведующий Кучакова И.Е. |
| Мониторинг интересов и запросов родителей указанной категории воспитанников |  | Карта интересов родителей/законных представителей указанной категории детей | Заведующий Кучакова И.Е. Педагог психолог Мурзина Е.А.  Учитель логопеда Титова И.А. Маринина И.В.  Дефектолог Сибикина Т.А. |
| Утверждение рабочих программ для педагогов-инноваторов |  | Утвержденные рабочие программы для педагогов-инноваторов | Заведующий  Кучакова И.Е.  Ст.воспитатель Борисова А.М. |
| Организация экспериментальной творческой группы |  | Положение и приказ о создании временной творческой группы | Заведующий  Кучакова И.Е. |
| Обеспечение нормативно-правовой базы реализации инновационного проекта |  | Приказы, положения, функциональные обязанности, программа инновационной деятельности | Заведующий  Кучакова И.Е. |
| Организация работы службы сопровождения, Организация взаимодействия ППк и городской ПМПК |  | Алгоритм работы службы сопровождения, алгоритм взаимодействия ППк и городской ПМПК | Учителя-логопеды Маринина И.В.,  Титова И.А.,  Учитель-дефектолог  Сибикина Т.А.  Педагог-психолог  Мурзина Е.А.  Председатель ППк  Борисова А.М.  Заведующий  Кучакова И.Е.  Председатель ПМПК  Члены комиссии |
| Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации инновационного проекта |  | Расписания проведения занятий с воспитателями, коррекционно-развивающих занятий, создание рабочей группы | Заведующий Кучакова И.Е.  Ст.воспитатель Борисова А.М. |
| Организация обучения сотрудников ОУ |  | Практические семинары, посещение занятий согласно учебно-тематическому плану | Заведующий Кучакова И.Е. |
| Обеспечение ОУ необходимым оборудованием |  | Оборудование кабинетов | Заведующий Кучакова И.Е.  Зам зав по АХЧ  Ткаченко А.В. |
| Апробация и адаптация инновационных форм и методов работы инновационной деятельности |  | Семинары, тематические педсоветы | Заведующий Кучакова И.Е.  Ст.воспитатель Борисова А.М. |
| Апробировать и адаптировать к условиям образовательного учреждения методики оценки результативности инновационных форм и методов работы по теме инновационной работы |  | Выбор наиболее эффективных методик оценки результативности инновационных форм и методов работы по теме инновационной работы | Педагоги инноваторы |
| Научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта | | | |
| Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач ИР, планирование второго года ИР |  | План работы | Заведующий Кучакова И.Е.  Ст.воспитатель Борисова А.М. |
| Разработка форм проведения инновационных занятий и методик проведения инновационных занятий |  | Рабочие материалы, методические рекомендации | Ст.воспитатель Борисова А.М., педагоги-инноваторы |
| Подготовка и про-ведение промежуточного по итогам года самоанализа |  | Материалы самоанализа и анализ работ | Рабочая группа |
| Планирование и организация научно- методического семинара инноваторов: «Инновационные технологии в дошкольной коррекционной педагогике, как инструмент повышения качества ДО» |  | Разработка критериев эффективности. | Ст. воспитатель  Борисова А.М.  Педагоги инноваторы |
| Проведение тематических семинаров  «Инновационная технология рисования ЭБРУ в решении проблем дошкольного детства»,  «Организация работы мульстудии в условиях дополнительного образования детей с ОВЗ»,  «Здоровьесберегающие практики в работе инструктора по физической культуре»,  «Системный подход к организации психологического сопровождения образовательного процесса с использованием возможностей сенсорной комнаты»,  «Особенности организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 2-3 уровня) |  | Материалы семинаров | Ст. воспитатель  Борисова А.М.  Педагоги инноваторы |
| Подготовка и про-ведение промежуточного тематического семинара по итогам инновационной деятельности. |  | Семинар | Заведующий Кучакова И.Е.  Ст. воспитатель  Борисова А.М. |
| Рассмотрение промежуточных итогов инновационной деятельности на педсоветах |  | Протоколы педсоветов | Заведующий Кучакова И.Е  Ст. воспитатель  Борисова А.М. |
| Проведение пробных занятий для воспитанников с ОВЗ и их обсуждение |  | Материалы обсуждения коррекционной работы | Заведующий Кучакова И.Е.  Ст.воспитатель Борисова А.М. |
| Психолого-педагогическое сопровождение инновационной работы | | | |
| Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения ИР |  | План психологического сопровождения | Педагог-психолог  Мурзина Е.А. |
| Диагностическая коррекция зоны психолого-педагогического наблюдения инновационного воздействия:  диагностика мотивационной сферы воспитанников; исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между детьми и взрослыми |  | Материалы анализа, рабочие материалы | Педагог-психолог  Мурзина Е.А. |
| Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий |  | Диагностика результативности | Педагог-психолог  Мурзина Е.А.  воспитатели |
| Исследование социальной среды дошкольников с особенностями развития и их семей |  | Анкеты, результаты анкетирования, акты обследования семей | Воспитатели |
| Организация и про-ведение психолого-педагогических тренингов для педагогов и занятий для родителей |  | Тренинги, занятия | Педагог-психолог  Мурзина Е.А. |
| Помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ |  | Тренинги, занятия, рекомендации. | Ст. воспитатель Борисова А.М.,  участники ИР |
| ***Методическое сопровождение инновационной работы*** | | | |
| Взаимопосещение и проведение открытых занятий, занятий педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. |  | Конспекты занятий | Ст. воспитатель Борисова А.М., педагоги-инноваторы |
| Организация и про-ведение мероприятий направленных на социальную интеграцию детей с ОВЗ, детей инвалидов |  | Рабочие материалы | Старший воспитатель Борисова А.М., педагоги-инноваторы |
| Методический анализ результатов и хода осуществления инновационного проекта |  | Самоанализ, анализ реализации проекта | Заведующий Кучакова И.Е.  Ст. воспитатель Борисова А.М.,  педагоги-инноваторы |
| ***Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ходе реализации инновационного проекта*** | | | |
| Организация и про-ведение лекций, семинаров, консультаций, курсов |  | Обеспечение психолого-педагогической поддержкой семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в комплексного подхода к решению проблем дошкольного детства | Заведующий  Кучакова И.Е.  Ст. воспитатель Борисова А.М., педагоги-инноваторы |
| Использование ин-формационных ресурсов образовательного упреждения. |  | Подготовить электронный сборник презентаций, видеороликов, памяток по тематике инновационной работы сада.  Сайт ДОУ выставки, презентации и т.д. | Заведующий Кучакова И.Е.,  старший воспитатель Борисова А.М. |
| Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся |  | Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе ОУ с детьми. | Заведующий Кучакова И.Е.,  старший воспитатель Борисова А.М.,  педагоги-инноваторы |
| Совещание при заведующем «Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьёй в процессе реализации инновационного деятельности» |  | Самоанализ, оценка результативности взаимодействия ОУ с семьей. | Заведующий Кучакова И.Е.,  старший воспитатель Борисова А.М.,  педагоги-инноваторы |

# V. Участники инновационной деятельности и их функциональные

# обязанности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Должность/ Структура** | **Функционал** |
| 1 | Педагогический совет | осуществляет общее руководство ИД |
| 2 | Педагогический совет | * готовит к изданию материалы о результатах инновационной деятельности; * формирует научно-методическую базу инновационной деятельности. |
| 3 | ПМПк | * осуществляет консультативную, диагностическую функции |
| 4 | Заведующий ДОО, старший воспитатель | * выступает с инициативой проведения инновационной деятельности; * организует экспертизу муниципального органа управления образованием об уровне инновационной деятельности в образовательном учреждении; * определяет кадровый состав участников инновационной деятельности; * распределяет между ними функциональные обязанности; * составляет программу финансирования инновационной деятельности; * обеспечивает условия для подготовки информационно-образовательных продуктов (учебно-методические пособия) – результатов инновационной деятельности. |
| 5 | Педагог-психолог, организатор инновационной деятельности в ДОО | * организует работу по созданию банка данных информационного, учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности; * осуществляет психолого-педагогичное сопровождение ОП в условиях РИП; * поэтапно организует инновационную деятельность; * проводит занятия, групповые и индивидуальные консультации (очные и дистанционные) в рамках реализации образовательной программы инновационной деятельности; * контролирует и вносит коррективы в программу инновационной деятельности; * оказывает содействие в создании научно-методической базы инновационной деятельности; * принимает участие в редактировании информационно-образовательных продуктов (учебно-методических пособий) – результатов инновационной деятельности; * организует проведение диагностики в ходе инновационной деятельности. |
| 6 | Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, дефектолог | * готовят методические разработки занятий; * осуществляют внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс; * анализируют условия внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс; * организуют сбор информации о образовательных запросах родителей в рамках инновационной деятельности; * ведут разъяснительную работу с родителями. |
| 7 | Воспитанники | * участвуют в реализации инновационного проекта |
| 8 | Родители | * участвуют в реализации информационного деятельности; * оказывают любого рода поддержку инновационной деятельности. |

# VI. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ ДОО

## 6.1. Информационная справка

### 6.1.1. Общие сведения и режим работы ДОО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Ласточка» г. Лакинск, действует с 1969 года.

Детский сад располагается в двухэтажном кирпичном отдельно стоящем здании. Здание типовое 1969 года постройки, площадь 1980 кв. м. Здание благоустроенное; система отопления, водоснабжения, канализации - централизованные. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки в своем составе имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Учреждение имеет свой земельный участок площадью 10 164 кв. м. Участок огражден по периметру. На участке выделены игровые площадки для каждой группы, оборудованы теневыми навесами, спортивная площадка с оборудованием, хозяйственная постройка. Площадь озеленения составляет не менее 50%. На территории есть огород, разбиты клумбы, цветники.

Здание пищеблока и прачечная находятся в основном здании учреждения. В учреждении 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Медицинская деятельность лицензирована.

### На территории имеются одни ворота для въезда автотранспорта, одна калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. Силы охраны: учреждение в дневное время охраняется дежурным сотрудником, пост расположен в холле первого этажа дошкольного учреждения; осуществляется обход территории 3 раза в день по графику, в ночное время - сторожами (1 чел. в смену), путем обхода территории ДОУ. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОУ установлено видеонаблюдение, функционирует тревожная кнопка.

Режим работы: рабочая неделя пятидневная; длительность работы 10,5 часов; ежедневный график работы - с 07-15 до 17.45; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Территориальное расположение, социокультурное окружение**

МБДОУ №11 «Ласточка» г. Лакинск находится в отдельно стоящем здании, расположенном недалеко от пятиэтажных домов по улице Текстильщиков.

Социокультурное пространство: ГДК, парк, музей Суворова А.В.; городской стадион Труд; городская библиотека; обелиск славы и вечный огонь; МБОУ ДОД «Детская школа искусств» г. Лакинск; МБУ ДО Детский (подростковый) центр г. Лакинск;

В условиях малого города РФ детский сад использует все возможности для социально-личностного развития детей.

Осуществляя сетевое взаимодействие затрагиваются следующие образовательный области:

* познавательное развитие (городская библиотека, ГДК, МБОУ ДОД «Детская школа искусств»)
* патриотическое воспитание (музей Суворова А.В.; обелиск славы и вечный огонь)
* физическое развитие (городской стадион Труд, МОУ СОШ №2 г. Лакинск)

### 6.1.2. Общие сведения о контингенте учащихся.

Численность обучающихся в МБДОУ №11 «Ласточка» г. Лакинск на 01.09.2021 года составляет 256 воспитанников. Это 10 разновозрастных групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 2-3 уровня). Количественный состав воспитанников стабилен. Детский сад занимает лидирующие позиции в рейтинге ДОУ района.

**Сведения о семьях воспитанников**

Педагогический коллективДОО строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В организации изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Большинство родителей по различному роду службы и занятости не имеют возможности постоянного участия в мероприятиях, направленных на поддержку детско-родительских отношений. Однако они всё равно готовы к интерактивной форме реализации образовательной программы. Содержание Программы предполагает обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников различными способами, как непосредственными, так и опосредованными.

### 6.1.3. Кадровые ресурсы.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 22 педагогический работник. Из них: 13 воспитателей, 1 воспитатель (д/о), педагог-психолог, 2 учителя – логопеда, учитель-дефектолог, 2 основных музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, старший воспитатель. Совместительство: 1 воспитатель (внутренний совместитель.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории:

Из 22 педагогических работников (основных)

* + Высшая квалификационная категория – 9 чел. (40,1%);
  + Первая квалификационная категория – 9 чел. (40,1 %);
  + Соответствие занимаемой должности – 4 чел. (19,8 %)

**Информация об уровне образования педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | Количество работников, ведущих педагогическую деятельность | % отношение к работающим педагогам |
| Высшее педагогическое | 10 | 45,5% |
| Высшее не педагогическое | 1 | 4,5 % |
| Среднее специальное педагогическое | 5 | 30,4 % |
| Среднее специальное не педагогическое | 1 | 4,5 % |
| Неполное среднее образование | 1 | 4,5% |

Педагог, не имеющий педагогического образования прошел переподготовку и имеют об этом соответствующий документ. 4 педагога обучаются в педагогическом колледже г. Петушки на 4 курсе, 1 педагог, имеющий неполное среднее образование находится в декретном отпуске.

**Информация о повышении квалификации педагогов**

* + - * 100% педагогов регулярно проходят курсы повышения квалификации во Владимирском институте повышения квалификации.
      * Являясь участником ФИП «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиции непрерывности образования» 20 педагогов прошли курсовую подготовку по теме - «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований ФГОС дошкольного образования (на примере программы Мир открытий) – 72 часа.
      * В ходе инновационной работы в рамках всероссийского проекта «Школа цифрового века» педагогами пройдено обучение на специализированных тематических курсах:
      1. Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) – 13 педагогов;
      2. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ – 4 педагога;
      3. Детский аутизм, или Как помочь «особому» ребенку – 12 педагогов

и вебинарах:

Дети с расстройствами аутистического спектра: развитие, обучение, инклюзия и социальная адаптация (вебинар) – 1 педагог.

Педагоги инноваторы, прошедшие курсовую подготовку по теме инновационной работы в ВИРО:

Борисова Анна Михайлоьвна – старший воспитатель:

* + - * Основы управления современной дошкольной образовательной организацией. Теория и практика методической деятельности в дошкольной образовательной организации (2019-2020 уч/год);
      * Интегративный подход при организации музыкальной деятельности в ДОО (2020-2021 уч/год);
      * Планирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС и новых примерных программ ДО. В программе: Подходы к планированию образовательного процесса. Виды планирования. (2022-2023 уч/год).

Мурзина Елена Александровна – педагог психолог:

* + - * Специфика реализации консультативной помощи и поддержки (2019-2020 уч/год);
      * Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника как методологическая основа ФГОС ДО. (2020-2021 уч/год);
      * Профессионально-значимые компетенции педагога-психолога в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (2020-2021 уч/год)

Маринина Ирина Викторовна, Титова Ирина Анатольевна – учитель-логопед:

* + - * Развитие профессиональной компетентности учителя-логопеда в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (2020-2021 уч/год).

Сибикина Татьяна Анатольевна – дефектолог:

* + - * Организационно-методические и нормативно-правовые аспекты работы педагога-дефектолога образовательной организации. (2021-2022 уч/год)
      * Организационно-методические и нормативно-правовые аспекты работы педагога-дефектолога ДОО. (2021-2022 уч/год).

Дементьева Марина Юрьевна – инструктор по физической культуре:

* + - * 84. Профессионально-значимые компетенции инструктора по физической культуре ДОО (2022-2023 уч/год);
      * 86. Особенности организации физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья в системе дошкольного образования (2022-2023 уч/год).

Панфилова Наталия Николаевна – музыкальный руководитель:

* + - * Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности (Музыка) в условиях ДОО (2022-2023 уч/год).

Елисеева Светлана Юрьевна – воспитатель:

* + - * Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования. (2019-2020 уч/год)
      * Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (2020-2021 уч\год).

Королева надежда Николаевна – воспитатель:

* + - * Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО (2019-2020 уч/год);
      * Планирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС и новых примерных программ ДО (2022-2023 уч/год).

Мосалева Ирина Юрьевна – воспитатель ГКН:

* + - * Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной деятельности в ДОО (2019-2020 уч/год)
      * Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО (2020-2021 уч/год).

### 6.1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Особенностью учреждения является то, что с 2013 года в детском саду открылась группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Так же детский сад имеет определенный опыт работы с детьми инвалидами, занимающихся по адаптированным общеразвивающим программам. Коллектив сада занимается вопросами комплексного подхода к осуществлению образовательной деятельности, направленной на поиск новых форм и инновационных практик в дошкольной коррекционной педагогике.

## 6.2. Проблемно-ориентированный анализ

В настоящее время из-за целого ряда негативных факторов общество активно ищет эффективную систему родительского просвещения и семейного воспитания. Различные категории семей нуждаются в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.

Наша дошкольная образовательная организация работает в рамках нормативного правового поля Российской Федерации. Мы на практике реализуем государственную политику в области дошкольного образования.

В рамках реализации 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наш коллектив «оказывает помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [ст.44, п.2]

Реализуя принципы ФГОС ДО, характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и детей в нашем садике носит личностно-развивающий и гуманистический характер. [ФГОС ДО. Раздел 1.2; п.2]

Решая одну из важнейших, на наш взгляд, задач ФГОС ДО, наш коллектив старается обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. [ФГОС ДО. Раздел 1.6; п.9]

В рейтинге образовательных организаций Собинского района, прошедших независимую оценку качества образовательной деятельности в 2017 году наш сад занимает четвертую позицию.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательного учреждения систематически проходят курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения, здоровьеформирования, по инновационным формам работы с семьей; занимаются самообразованием без отрыва от основной работы (вебинары, дистанционное обучение).

Педагогические кадры имеют чёткое представление о формах работы с родителями и их запросах.

# Мы понимаем, что решить стоящую перед обществом задачу, а именно воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций невозможно решить без активного участия родителей. [Распоряжение № Р-26 от 1 марта 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»]

# Мы полагаем, что использование инновационных технологии в дошкольной коррекционной педагогике необходимо, т.к. в настоящее время в дошкольной педагогике в целом и коррекционной в частности существует определенный «запрос» на повышение качества образования и социальной адаптации детей с ОВЗ на базе детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей.

Благодаря накопленному опыту детский сад стал многофункциональной организацией, выполняя как традиционные функции – развитие, образование и воспитание детей, так и актуальные – психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь семьям детям с ОВЗ и детям инвалидам.

В учреждении разработана система партнерского взаимодействия с родителями по разным модулям (Программа):

-здоровьесбережение и здорвьеформирование

- социализация

-духовно-нравственное воспитание

- социальные акции

- поддержка одаренных детей

- информационная поддержка

Ежегодно в саду проводятся фестивали, физкультурные праздники, акции, клубные часы, открытые показы, дни здоровья, мастер-классы, квесты, целевые экскурсии, в которых родители принимают активное участие.

Коллектив сада с целью разностороннего развития личности ребенка активно взаимодействует с социумом:

ГДК, парк, музей Суворова А.В.; городской стадион Труд; городская библиотека; обелиск славы и вечный огонь; МБОУ ДОД «Детская школа искусств» г. Лакинск; МБУ ДО Детский (подростковый) центр г. Лакинск;

В условиях малого города РФ детский сад использует все возможности для социально-личностного развития детей.

Осуществляя сетевое взаимодействие затрагиваются следующие образовательный области:

• познавательное развитие (городская библиотека, ГДК, МБОУ ДОД «Детская школа искусств»)

• патриотическое воспитание (музей Суворова А.В.; обелиск славы и вечный огонь)

• физическое развитие (городской стадион Труд, МОУ СОШ №2 г. Лакинск).

Эффективность нашей работы подтверждается дипломами, грамотами различного уровня. На базе учреждения проводятся семинары и конкурсы.

Показателем хорошей работы детского сада является рейтинг сада в городе и количество семей, желающих отдать своих детей именно в наш детский сад.

Полнота и системность деятельности учреждения по работе с семьей определялись комплексом показателей:

- Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности.

- Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте образовательной организации, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

- Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников образовательной организации.

- Наличие дополнительных образовательных программ.

-Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

- Наличие возможности оказания психолого-педагогической медицинской и социальной помощи воспитанникам.

- Доброжелательность, вежливость, компетентность работников образовательной организации.

- Качество деятельности образовательной организации.

Перечисленное позволяет положительно охарактеризовать положение дел по реализации инновационной деятельности по заявленной теме и получить определенный результат.

Детский сад, безусловно, важный и значимый этап в жизни каждого ребенка. И только работа, которую родители реализуют вместе с педагогами, станет фактором, оказывающим значительное влияние на развитие личности ребенка, учитывая его особенности развития. Системный подход сделает развитие плавным и гармоничным. Общий вклад будет оценен через годы, когда дети вырастут и смогут применить в трудовой деятельности и в общении с окружающими все те социальные навыки и таланты, которые в них заложили родители вместе с педагогами.